

МБОУ МАДАЕВСКАЯ ОШ

**Информационно-
познавательный час общения
«ЭВРИКА»
для 9 класса**

**Подготовила:
учитель истории и обществознания
Привалова Л.В.**

**МАДАЕВО
2019**

Информационно-познавательный час общения «ЭВРИКА»

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) познакомить учащихся с интересными фактами из мира науки и жизни выдающихся учёных;
- 2) развивать логическое мышление, смекалку, умение находить и излагать необходимую информацию, развивать коммуникативные навыки;
- 3) воспитание любознательности, познавательных интересов.

Ход мероприятия.

Учитель: Сегодня мы проводим информационно-познавательный час общения, который называется «Эврика!».

Слово «Эврика» означает: «нашёл», «понял», «открыл».

Кто из вас знает историю происхождения этого слова?

(Ученики отвечают:

- Согласно легенде, Архимед, опустившись в ванну, воскликнул «Эврика», открыв один из законов физики, позже названный его именем).

Радость открытия – это чувство, которое объединяет и древнегреческого учёного Архимеда, и учёного Нового времени Ньютона, и современных учёных, и школьников, которые практически каждый день открывают для себя что-то новое и интересное.

Я думаю, готовясь к нашему сегодняшнему мероприятию, посвящённому миру науки, вы все испытали радость открытия и можете поделиться с нами тем, что вы нашли, открыли для себя.

1 учащийся: Сегодня в мире остро стоит энергетическая проблема. Поэтому многие страны активно используют альтернативные источники энергии: ветер, солнце. Российские учёные тоже разработали автономную солнечную станцию, она называется «Фотон». Уже сейчас «Фотон» освещает подъезды домов, парки, набережные. Экономия составляет 74 тысячи рублей в год только на одном подъезде!

2 учащийся: Но наука пока не в силах решить экологические проблемы. Вскоре у экспертов, составляющих Красную книгу, значительно прибавится работы. Экологи пришли к выводу, что к концу столетия более 900 видов птиц окажутся под угрозой исчезновения. Печальная участь ждёт и тигров. Ещё 100 лет назад на Земле было не менее 100 000 этих животных. А в настоящее время в природе осталось не более 3000 тигров. Примерно то же самое можно сказать и про многих других животных.

Звучит песня «Раненая птица».

Учитель: Ребята, я предлагаю вам поучаствовать в викторине «Птичья переключка».

(Вопросы викторины берутся из журнала «Досуг в школе», № 11-2007. – с.11. Можно взять и другую экологическую викторину).

Учитель: А теперь свою коллекцию интересных фактов представляют девочки.

1 учащаяся: Один американский исследователь недавно выпустил книгу «Сто самых влиятельных личностей в истории, расставленных по порядку». Первые места в ней заняли основатели мировых и национальных религий: Иисус Христос, Магомет, Будда, Конфуций.

2 учащаяся: Среди 100 гениев больше всего учёных и изобретателей – 37. В числе первых – Ньютон, Гутенберг, Эйнштейн, Пастер, Галилей, Дарвин.

3 учащаяся: Музы представлены крайне скупо – по 2 представителя от литературы, искусства и музыки: Шекспир и Гомер, Микеланджело и Пикассо, Бетховен и Бах.

4 учащаяся: Географическое распределение гениев неравномерно. Большинство гениев – 71 – родились в Европе, 18 – в Азии, 7 – в США. В России, по мнению автора книги, родились только трое великих людей: Пётр Великий, Ленин и Сталин.

Интересно, как выглядел бы список, если бы его составляли в России?

5 учащаяся: Некоторые научные открытия, в том числе и те, которые перевернули мир, были сделаны абсолютно случайно.

1 учащаяся: Ньютон открыл закон Всемирного тяготения, когда на него упало яблоко.

2 учащаяся: Дмитрий Иванович Менделеев увидел свою знаменитую таблицу химических элементов во сне.

3 учащаяся: А немецкий учёный Вильгельм Рентген во время опытов увидел, как на стене появилась проекция его собственной руки. Так он открыл излучение, получившее его имя. Позднее был изобретён рентгеновский аппарат.

4 учащаяся: Шотландский учёный Александр Флеминг случайно открыл пенициллин, когда обнаружил, что сине-зелёная плесень в чашке убила всех стафилококков.

5 учащаяся: Но как бы не были сделаны открытия, все они переживают 3 этапа. Сначала о первооткрывателе говорят: «Он с ума сошёл, этого не может быть!». Потом: «В этом что-то есть». Потом начинают использовать изобретение.

Учитель: А теперь я предлагаю вам ещё одну викторину, связанную с разными науками.

(Викторина «К доске» - журнал «Досуг в школе», № 5 – 2009.- с.14 или любая другая викторина)

1 учащийся: Наука – это серьёзная вещь. Но многие учёные – это очень весёлые и остроумные люди. Мы подготовили для вас коллекцию научных улыбок.

2 учащийся: В начале научной карьеры Эйнштейна один журналист спросил его жену, что она думает о своём муже.

- Мой муж гений, - ответила госпожа Эйнштейн. – Он умеет делать всё, кроме денег.

1 учащийся: Эрнст Резерфорд однажды вечером зашёл в лабораторию. Там, несмотря на позднее время, он застал одного из своих учеников, склонившегося над пробирками.

- Что вы делаете так поздно? – спросил Резерфорд.

- Работаю, - последовал ответ.

- А что вы делаете днём?

- Тоже работаю!

- А рано утром?

- И утром работаю! – ответил ученик, рассчитывая на похвалу.

Но Резерфорд помрачнел и раздражённо спросил:

- Послушайте, а когда же вы думаете?

2 учащийся: Резерфорд пользовался следующим критерием при отборе сотрудников. Поступившему на работу он давал задание. Если после этого новый сотрудник задавал вопрос, что делать дальше, его увольняли.

1 учащийся: А вообще-то всем известно, это человек, который может объяснить, почему механизм работает, но не может объяснить, почему он не работает.

Учитель: А теперь, ребята, я расскажу вам несколько эпизодов из жизни одного известного учёного, а вы попробуете догадаться, о ком идёт речь.

(Рассказ о Д.И.Менделееве. Взят из пособия «Классные часы. 9 класс» - М., 2018. – с.223.

Учитель: а теперь я предлагаю вам несколько логических заданий, уже не связанных с наукой.

(Задания выводятся на экран, ученики выполняют).

В конце мероприятия – рефлексия.