

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Утверждено
приказом директора
МБОУ Мадаевской ОШ
от 29.08.2016 №81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» для 1-4 класса

Программу составила:
Пугачева Любовь Анатольевна
первая квалификационная категория

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 классы

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты обучения.

Содержание и построение курса дает возможность углубленно заниматься достижением таких метапредметных результатов, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения.

Обучающиеся получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Приобретут умения различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- различать слово и предложение, находить слово по его лексическому значению;
- определять на слух границы предложения;
- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- определять место заданного звука в слове;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;

- определять место ударения в слове;
- обозначать буквами **е, ё, ю, я** звук [й];
- объяснять функцию буквы **ь**;
- группировать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- читать написанное, осознавать смысл написанного;
- составлять текст по серии сюжетных картинок;
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- приобретут умения применять орфографические правила, постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и изученных текстов, умение проверять написанное, умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, проверять написанное;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 65 - 80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объеме изученного);
- различать, сравнивать, кратко характеризовать имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, слово, словосочетание и предложение:
 - выделять и находить начальную форму глагола, глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголы 1,2, 3-го лица;
 - решать учебные и практические задачи определять спряжение глагола, устанавливать с помощью вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку текст объемом 80 – 100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - применять правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова;
 - НЕ с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак на конце глаголов в сочетании – ТЬСЯ;
 - безударные личные окончания глаголов.

В процессе изучения русского языка обучающиеся 1-4 классов научатся:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; умение задавать вопросы;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- проявят способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; появится стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; научатся задавать вопросы.

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.
Использование алфавита для упорядочения списка слов (тема для ознакомления).

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- сочетания чк, чн;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

(уроки блока «Как устроен наш язык») (57 часов)

«Фонетика и графика»(10 часов)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение безударных и ударных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2 класс

«Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

«Слово и предложение»(6 часов)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

«Состав слова (морфемика)» (19 часов)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способ образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

«Лексика» (22 часа)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Уроки блока «Правописание» (58 часов)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Обучающиеся научатся различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.

Обучающиеся научатся выделять и находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста.

Обучающиеся научатся решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно писать и списывать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст.

Обучающиеся научатся применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- разделительные мягкий и твердый знаки;
- правописание приставок: об, от, до, по, под, про, за, на, над;
- правописание суффиксов имен существительных: - онок; - ёнок, - ок; - ек; - ик; - ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: - ов; - ев; - ив; - чив, - лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов .

«Развитие речи» (34 часа)

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовкам к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов .

Повторение(5часов)

Резервные уроки (16 ч.) (проведение контрольных, диагностических работ, диктантов, отработка трудных для учащихся тем).

3 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний, 62 ч.)

Раздел «Фонетика и графика» (3 ч.)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Раздел «Состав слова (морфемика)»(4 ч.)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слов по составу.

Раздел «Синтаксис» (18 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнения, определения, обстоятельства)

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонаций перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Раздел «Морфология» (37 ч.)

Части речи (самостоятельные и служебные).

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительных). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за именами собственными и нарицательными.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Местоимение: общее значение и употребление в речи Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма, 53ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;

- буквы **о, е** после шипящих в корнях слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих в конце существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, да, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Блок «Развитие речи»(30 ч.)

Устная речь (осуществляется не только во всех разделах «Русского языка», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, во внеурочной деятельности).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование). Описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Резервные уроки(25 ч.) (проведение контрольных, диагностических работ, диктантов, отработка трудных для учащихся тем).

4 класс

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч.)

«Фонетика и графика» (1 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слов.

«Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

«Состав слова (морфемика)» (1 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

«Морфология» (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении(22 ч.)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий(5 ч.).

Имя числительное: общее значение (3 ч.)

«Синтаксис»(16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании(7 ч.)

Различение простых и сложных предложений (5 ч.)

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- НЕ с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании – ТЬСЯ;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ИВА, -ЫВА, - ОВА, - ЕВА;
- гласные в окончании глаголов прошедшего времени;
- буквы О, А на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения.

Блок «Развитие речи» (29 ч.)

Устная речь (осуществляется во всех разделах учебника, на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, а также во внеурочной деятельности учащихся)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста от другого лица (изложение).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Блок «Резервные уроки» (35 ч.) (проведение контрольных, диагностических работ, диктантов, трудных для учащихся тем).

**III. Тематическое планирование
1 класс**

<i>№п\п</i>	<i>Название темы раздела</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Вид контроля</i>
1.	Фонетика и орфоэпия.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		текущий
2.	Графика и орфография.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное		текущий

		<p>называние букв, знание их последовательности.</p> <p><i>Использование алфавита для упорядочения списка слов (тема для ознакомления).</i></p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов; - сочетания чк, чн; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой) - обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов; - знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</p>		
3	Слово и предложение. Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует		текущий

		<p>уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.</p> <p>Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.</p> <p>Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов(ознакомление без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>		
4	Развитие речи.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи.</i></p> <p><i>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</i></p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Соблюдение орфоэпических норм и правильной</p>		текущий

	интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.		
		85 часов	Диктант- 1 Комплексная итоговая работа - 1

2 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов	Вид контроля
1	<i>Блок «Как устроен наш язык»:</i> «Фонетика и графика» Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение безударных и ударных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в	10 часов + 5 часов резерва	Входная педагогическая диагностика №1 Диктант №3 по теме «Правописание разделительного Ъ и Ь»

<p>словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p> <p>«Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса)</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>«Слово и предложение»</p> <p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>«Состав слова (морфемика)»</p> <p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова. Приставка как часть слова.</p>	<p>6 часов</p> <p>19 часов+ 2 часа резерва</p>	<p>Контрольная работа №1 по теме «Корень слова»</p> <p>Контрольное списывание №1</p> <p>Диктант №2 по теме «Правописание корней и суффиксов»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Приставки, состав слова, образование слов»</p>
--	--	---

	<p>Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способ образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>«Лексика»</p> <p>Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.</p> <p>Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>	<p>22 часа + 3 часа резерва</p>	<p>Контрольная работа №3 по теме «Слово и его значение»</p> <p>Педагогическая диагностика №2</p>
	<p><i>Блок «Правописание»</i> Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Обучающиеся научатся различать, сравнивать, кратко характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; - изменяемые и неизменяемые слова; - формы слова и однокоренные 	<p>58 часов + 3 часа резерва</p>	<p>Словарный диктант №1 Словарный диктант №2 Словарный диктант №3 Словарный диктант №4 Диктант №1 по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Перенос слов»</p> <p>Контрольная работа №4 по теме «Правописание изученных орфограмм»</p>

<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - предложения по цели высказывания; - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией. <p>Обучающиеся научатся выделять и находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; - лексическое значение слова в толковом словаре; - основную мысль текста. <p>Обучающиеся научатся решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; - подбирать однокоренные слова; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно писать и списывать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; - подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст. <p>Обучающиеся научатся применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос слов; - проверяемые безударные гласные в корнях слов; - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; - непроизносимые согласные; - разделительные мягкий и твердый знаки; - правописание приставок: об, от, до, по, под, про, за, на, над; - правописание суффиксов имен 		<p>Контрольное списывание №2</p> <p>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</p>
--	--	--

	<p>существительных: - онок; - ёнок, - ок; - ек; - ик; - ость; _ правописание суффиксов имен прилагательных: - ов; - ев;-ив; - чив, - лив; - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>		
	<p>Блок «Развитие речи» Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм с ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовкам к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком</p>	34 часа	текущий

	предложений. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов		
	Повторение	5 часов + 3 часа резерва	Диктант №4 (итоговый) по теме «Правописание изученных орфограмм» Педагогическая диагностика №3 Итоговая контрольная работа за 2 полугодие
	Итого	170 часов	

3 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов	Вид контроля
1	<p>Блок «Как устроен наш язык»(основы лингвистических знаний, (62 ч.)</p> <p>Раздел «Фонетика и графика» Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слов.</p> <p>Раздел «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слов по составу.</p> <p>Раздел «Синтаксис» (18 ч.) Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения:</p>	<p>3 ч.</p> <p>4 ч.</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>дополнения, определения, обстоятельства) Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонаций перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Раздел «Морфология»(37 ч.) Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительных). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за именами собственными и нарицательными. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение: общее значение и употребление в речи Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>	<p>18 ч.</p> <p>37 ч.</p>	<p>Диктанты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Словарные работы</p> <p>текущий</p> <p>Диктанты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Списывания Словарные работы</p>
--	--	---------------------------	---

	<p>Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приставки, оканчивающиеся на з, с; - соединительные гласные о, е в сложных словах; - буквы о, е после шипящих в корнях слов; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; - буквы и, ы после ц в различных частях слов; - суффиксы имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк; - мягкий знак после шипящих в конце существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; 	53 часа	<p>текущий</p> <p>Диктанты</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Словарные работы</p> <p>Списывания</p>

	<p>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, да, но и без союзов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>		
	<p>Блок «Развитие речи»</p> <p>Устная речь (осуществляется не только во всех разделах «Русского языка», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, во внеурочной деятельности).</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Продолжение работы над структурой текста: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование). Описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p>	30 часов	<p>текущий</p> <p>Изложения</p> <p>Текущий</p> <p>Изложение</p>
			Педагогическая

	Резервные уроки (25 ч.) (проведение контрольных, диагностических работ, диктантов, отработка трудных для учащихся тем).	25 ч.	диагностика №1 Педагогическая диагностика №2 Педагогическая диагностика №3 Словарные работы - 9 Списывания – 3 Диктанты – 10 Изложения -1 Контрольные работы -3
	Всего часов	170 ч.	

4 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов	Вид контроля
1.	<p>Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч.)</p> <p>«Фонетика и графика» Повторение изученного на основе фонетического разбора слов.</p> <p>«Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>«Состав слова (морфемика)» Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p> <p>«Морфология» Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6ч.) Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>36 ч.</p>	

	<p>Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении (22 ч.) Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий (5 ч.). Имя числительное: общее значение (3 ч.) «Синтаксис» Синтаксический анализ простого предложения (4 ч.) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании (7 ч.) Различение простых и сложных предложений (5 ч.)</p>	16 ч.	
	<p>Блок « Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.) Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - НЕ с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании – ТЬСЯ; - безударные личные окончания глаголов;</p>	52 ч.	

	<ul style="list-style-type: none"> - суффиксы глаголов –ИВА, -ЫВА, -ОВА, - ЕВА; - гласные в окончании глаголов прошедшего времени; - буквы О, А на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения. 		
	<p style="text-align: center;">Блок «Развитие речи» (29 ч.)</p> <p>Устная речь (<i>осуществляется во всех разделах учебника, на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед , а также во внеурочной деятельности учащихся</i>)</p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста от другого лица (изложение).</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;</p>	29 ч.	

	<p>корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>		
	<p>Блок «Резервные уроки» (35 ч.) <i>(проведение контрольных, диагностических работ, диктантов, трудных для учащихся тем).</i></p>	35 ч.	<p>Педагогическая диагностика №1</p> <p>Педагогическая диагностика №2</p> <p>Педагогическая диагностика №3</p> <p>Диктанты – 10</p> <p>Словарные работы – 9</p> <p>Изложения – 2</p> <p>Списывания – 4</p> <p>Контрольных работ (итоговых) – 4</p>
	Всего часов	170 ч.	