

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Утверждено
приказом директора
МБОУ Мадаевской ОШ
от 29.08.2016 №81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса

Программу составила:
Пугачева Любовь Анатольевна
первая квалификационная категория

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-4 класс

Личностные результаты обучения.

Изучение *Окружающего мира* позволяет обучающимся 1-4 классов достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Обучающиеся 1-4 класса, изучая разные разделы и темы, научатся:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности, характеризовать кратко сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.
- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать (соотносить)* прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительности и животного мира по условиям их обитания
- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе обучающиеся *могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- ориентируясь на существенный признак, проводить классификацию животных по классам;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **1-4 классах обучающиеся смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- *«читать»* информация, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе – повествовании (рассказе - описании) изученные сведения из истории Москвы;
- *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры и ягодные культуры»;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности);
- *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать (соотносить)* прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *характеризовать* кратко Солнечную систему; *называть* отличия Земли от других планет;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительности и животного мира по условиям их обитания
- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 1-4 классах обучающиеся научатся:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки.
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного)

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение. Этот удивительный мир -1час

Универсальные учебные действия:

- описывать предметы неживой и живой природы;
- описывать объекты, сделанные руками человека;
- различать предметы живой и неживой природы и объекты, сделанные руками человека;

Мы - школьники-2часа

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- оказывать посильную помощь взрослым: подготовка к уроку; уборка класса, дежурство в столовой и другое;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твое здоровье-6часов

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, охраны органов чувств, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди-3часа

Универсальные учебные действия

- реализовывать в процессе парной работы правило совместной деятельности, правила дружбы.

Труд людей-6часов

Универсальные учебные действия

- знать назначение вещей, которые нас окружают, бережно относиться к вещам;
- знать название профессий людей, которые делают для нас одежду, обувь и другие вещи;
- знать правила пожарной безопасности; правила обращения с бытовыми и газовыми приборами;
- знать телефоны экстренных вызовов и применять в случае необходимости;

Родная природа-31час

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- составлять мини-сочинения о явлениях и объектах природы; применять фантазию;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения; знать названия 4-5 растений сада, огорода, пришкольного участка;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных, различать животных по месту обитания;
- знать и применять правила безопасного поведения на природе;

Семья-2 часа

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

Наша страна - Россия. Родной край-15 часов

Универсальные учебные действия

- знать название своего села, улиц;
- знать памятные места нашего села
- знать о труде людей родного села
- знать название профессий людей села
- уважать труд людей
- знать название столицы, ее достопримечательностей
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта, составлять краткий рассказ на тему «Что делают в ...»
- называть достопримечательности столицы с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров, народных сказок, игрушек.
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.
- воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии

Практические работы

2 класс

Введение. Что окружает человека-1 час

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой-14 часов

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;

- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой-6 часов

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, со взрослыми, старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина-13 часов

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- знать флаг и герб России;
- различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе - рассуждении) события, связанные с историей Москвы.

Мы — жители Земли-9 часов

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему;
- выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества-23 часа

- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
 - узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
 - различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
 - составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
 - моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
 - конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
 - отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
 - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.
- Проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
 - описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга;
 - узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
 - отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
 - описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям);
 - различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек-2 часа

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;

- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Экскурсии

Практические работы

3 класс

Земля - наш общий дом-7часов

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы.
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

Человек изучает Землю-4 часа

Универсальные учебные действия

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту)
- различать географическую и историческую карты
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений

Царства природы-26часов

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные и ядовитые;
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;

Наша Родина: от Руси до России-11часов

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- узнавать символы царской власти;
- знать имя президента современной России;
- называть даты образования Древней Руси; венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей. Просветителей Руси и России;

Как люди жили в старину-12часов

Универсальные учебные действия

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»
- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.
- *воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе;
- *рассказывать об* исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину-7часов

Универсальные учебные действия

- *расширять кругозор школьников*
- описывать особенности труда людей родного края*

Уроки - обобщения

Экскурсии

Опыты

Практические работы

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»

4 класс

Человек — живое существо (организм)-16 часов

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;

Твое здоровье-12часов

Универсальные учебные действия:

- раскрывать принципы здорового образа жизни;
- объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;
- различать ядовитые грибы и растения;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы

Человек - часть природы-2 часа

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;

Человек среди людей-5 часов

Универсальные учебные действия:

- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости;
- характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми;

Родная страна: от края до края-10 часов

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
 - моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
 - находить на карте равнины и горы России (своего края);
 - выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
 - обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников.
- Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран - соседей России

Человек - творец культурных ценностей-12 часов

- ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
- составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
- называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах;

Человек-защитник своего Отечества-5 часов

Универсальные учебные действия

- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

Практические работы

Гражданин и государство-3 часа

Универсальные учебные действия

-характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

**II. Тематическое планирование
1 класс**

Название темы раздела		Количество во часов	Вид контроля
Название раздела (темы)	Программное содержание	1 час	предварительный
1 класс			
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира		
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	2 часа	текущий
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	31 час	текущий
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	2 часа	текущий
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	6 часов	текущий
Наша страна — Россия.	Родной город (село). Россия,		

Родной край	Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России		15 часов	текущий итоговый
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться		6 часов	текущий
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества		3 часа	
Итого:			66 часов	

2 класс

Название темы раздела		Количество часов	Вид контроля
Программное содержание			
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	1 час	Предварительный
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	14 часов	текущий
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	6 часов	текущий
Россия - твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	13 часов	текущий
Мы - жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	9 часов	текущий текущий текущий
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	23 часа	и
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила поведения в природе	2 часа	итоговый
Итого:		68 часов	

3 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Земля — наш общий дом Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле.	7 часов	предварительный, текущий
2	Человек изучает Землю Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование.	4 часа	текущий
3	Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные.	26 часов	текущий
4	Наша Родина: от Руси до России Древняя Русь. Древнерусское государство Первые русские князья. Московская Русь Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.	11 часов	текущий
5	Как люди жили в старину Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины.	12 часов	текущий
6	Как трудились в старину Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.	7 часов	текущий
	Итого	68 часов	

4 класс

№п/п	Название темы раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Человек - живое существо (организм) Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	16 часов	предварительный, текущий
2	Твоё здоровье Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные.	12 часов	текущий
3	Человек - часть природы Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы Отличия человека от животных.	2 часа	текущий
4	Человек среди людей Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	5 часов	текущий
5	Родная страна: от края до края Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи. Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	10 часов	текущий
6	Человек – творец культурных ценностей Культура в разные исторические времена	12 часов	текущий
7	Человек - защитник своего Отечества Человек — воин. Героические страницы	5 часов	текущий

	Истории.		
8	Гражданин и государство Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.	3 часа	текущий, итоговый
	Итого	68 часов	