

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Утверждено
приказом директора
МБОУ Мадаевской ОШ
от 29.08.2016 №81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обучение грамоте» для 1 класса

Программу составила:
Пугачева Любовь Анатольевна
первая квалификационная категория

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстаивать ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных результатов**, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Курс ориентирован на достижение **предметных результатов**:

- различать слово и предложение, находить слово по его лексическому значению;
- определять на слух границы предложения;
- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;

- определять место заданного звука в слове;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные);
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- определять место ударения в слове;
- обозначать буквами **е, ё, ю, я** звук [й];
- объяснять функцию буквы **ь**;
- группировать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- читать написанное, осознавать смысл написанного;
- составлять текст по серии сюжетных картинок;
- строить устное речевое высказывание.

II. Содержание учебного предмета

Слово и предложение.

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения. Значение слова. Различение слова и предложения.

Фонетика.

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков. Различение гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуков. Ударение. Слог как минимальная произносительная единица.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функции букв *е, ё, ю, я*. Знаки препинания в конце предложения. Знак переноса.

Чтение.

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Чтение слов, словосочетаний. Коротких предложений и текстов. Развитие осознанности и выразительности чтения. Чтение по ролям. Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Восприятие художественного произведения.

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой. Первоначальное знакомство с литературными жанрами - стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы.

Письмо.

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Владение письменным начертанием букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Слово. Предложение. Речь, Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом. Культура речи. Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера. Составление рассказов по серии картинок.

III. Тематическое планирование

<i>№п\п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид контроля</i>
1.	Слово и предложение		текущий
2.	Фонетика		текущий
3	Графика		текущий
4	Чтение		текущий
5	Восприятие художественного произведения		текущий
6	Письмо		текущий
7	Орфография и пунктуация		текущий
8	Развитие речи		текущий
	Итого: обучение грамоте обучение чтению	144 ч. 80 ч 64 ч.	Диагностическая работа за 1 полугодие