

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МАДАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ Мадаевской ОШ  
от 29.08.2016 №81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Информатика» для 2 – 4 классов**

Программу составила:  
Пугачева Любовь Анатольевна  
первая квалификационная категория

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения во 2-4 классах наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

**наблюдать за объектами** окружающего мира, обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией*;

**соотносить результаты наблюдения с целью**, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»

устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

**понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);

**выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе *информационного моделирования и сравнения* объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, такие же как..., такой же как...), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*;

**решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

**самостоятельно составлять план действий** (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «...и - или...», «если...то...», «не только, но и ...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения*;

**овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера**; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений - поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам* (возрастанию и убыванию);

**получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания, это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

**получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?», *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*);

**приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

|  |   |
|--|---|
| 1-я группа требований:<br><i>личностные результаты</i>     | Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:<br>1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;<br>1.2) ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции;<br>1.3) социальные компетенции;<br>1.4) личностные качества |
| 2-я группа требований:<br><i>метапредметные результаты</i> | Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – это освоение УУД:<br>2.1) познавательных;<br>2.2) регулятивных;<br>2.3) коммуникативных;<br>2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)                   |
| 3-я группа требований:<br><i>предметные результаты</i>     | Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время   |

### II. Содержание учебного предмета

У обучающихся 2- 4 классов происходит актуализация знаний. Обучающие закрепляют и повторяют материал о человеке в мире информации, о действиях с данными, об объекте и его свойствах, об отношениях между объектами, о компьютере как системе.

|                  |   |
|------------------|---|
| Личностные УУД   | Актуализация знаний, полученных во 2,3 классах. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - необходимость изучения «Информатики» для получения лично значимых знаний и умений. |
| Регулятивные УУД | Раздел дает возможность учащимся рефлексировать свои знания перед контрольной работой.  |
| Общеучебные УУД  | Раздел дает умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание информации, которая была изучена ранее.  |
| Логические УУД   | Раздел дает умения установления причинно-следственных связей и построения логической цепи рассуждений.  |

Обучающиеся узнают о мире понятий, о делении понятий, об отношениях между понятиями, о понятиях «истина» и «ложь», о суждении и умозаключении.

|              |  |
|--------------|--|
| Регулятивные | Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что |
|--------------|--|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| УУД                       | еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.  |
| Общеучебные УУД           | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)   |
| Логические УУД            | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |

Обучающиеся узнают о модели объекта, о текстовой и графической модели, об алгоритме как модели действий, о формах записи алгоритмов, об исполнителе алгоритма, о компьютере как исполнителе.

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           |  |
| Регулятивные УУД          | Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.   |
| Общеучебные УУД           | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)   |
| Логические УУД            | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |

Обучающиеся узнают о том, кто, кем и зачем управляет, об управляющем объекте и объекте управления, о цели управления, об управляющем воздействии, о средстве управления, о результате управления, о современных средствах коммуникации.

|                  |   |
|------------------|---|
|                  |   |
| Регулятивные УУД | Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.                          |
| Общеучебные УУД  | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере). |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Логические УУД            | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |

У обучающихся происходит оценка - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела. Обучающиеся узнают о человеке и информации, об источниках и приемниках информации, о носителях информации, о компьютере.

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Регулятивные УУД          | Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела   |
| Общеучебные УУД           | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)  |
| Логические УУД            | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.   |

Обучающиеся узнают о получении информации, о предоставлении информации, о кодировании информации, о кодировании и шифровании данных, о хранении информации, об обработке информации.

|                  |  |
|------------------|--|
| Регулятивные УУД | Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.   |
| Общеучебные УУД  | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами. (практические задания на компьютере)  |
| Логические УУД   | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | процессы в реальных системах.   |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |

Обучающиеся узнают об объекте, его имени и свойствах, о функции объекта, об отношениях между объектами, о характеристике объекта, о документе и данных об объекте.

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           |  |
| Регулятивные УУД          | Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.   |
| Общеучебные УУД           | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере)   |
| Логические УУД            | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |

Изучая эту главу, обучающиеся узнают о том, что компьютер-это система, системные программы и операционная система файловая система компьютерные сети информационные системы.

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           |  |
| Регулятивные УУД          | Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.   |
| Общеучебные УУД           | Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).  |
| Логические УУД            | Развитие умений находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах. |
| Знаково-символические УУД | Развитие умений выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов  |

деятельности.

### III. Тематическое планирование 2класс

| №п/п | Название темы раздела  | Количество часов          | Вид контроля       |
|------|--|---------------------------|--------------------|
|      | <b>Глава 1.Виды информации, человек и компьютер</b><br>Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.                 | 7ч.+1 контрольная работа  | Текущий и итоговый |
|      | <b>Глава 2.Кодирование информации</b><br>Носители информации, кодирование информации, письменные источники информации, языки людей и языки программирования.                             | 7ч.+1 контрольная работа  | Текущий и итоговый |
|      | <b>Глава 3.Информация и данные</b><br>Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.                          | 6ч.+1 контрольная работа  | Текущий и итоговый |
|      | <b>Глава 4.Документ и способы его создания</b><br>Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. | 10ч.+1 контрольная работа | Текущий и итоговый |

### 3 класс

| №п/п | Название темы раздела   | Количество часов         | Вид контроля       |
|------|---|--------------------------|--------------------|
|      | <b>Глава 1.Информация человек и компьютер</b><br>Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.  | 5ч.+1 контрольная работа | Текущий и итоговый |
|      | <b>Глава 2. Действия с информацией</b><br>Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации. | 9ч.+1 контрольная работа | Текущий и итоговый |
|      | <b>Глава 3.Мир объектов</b><br>Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.                                  | 7ч.+1 контрольная работа | Текущий и итоговый |
|      | <b>Глава 4.Компьютер, системы и сети</b><br>Компьютер-это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.                   | 9ч.+1 контрольная работа | Текущий и итоговый |

4 класс

| №п/п | Название темы раздела  | Количество часов          | Вид контроля       |
|------|--|---------------------------|--------------------|
|      | <p><b>Глава 1.Повторение</b><br/> Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Повторение. Компьютерный практикум.</p>  | 6 ч.                      | Текущий            |
|      | <p><b>Глава 2.Суждение, умозаключение, понятие</b><br/> Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем и контроль.</p>                   | 8 ч.+2 контрольных работы | Текущий и итоговый |
|      | <p><b>Глава 3.Мир моделей</b><br/> Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Повторение, работа со словарем, контрольная работа.</p>             | 6ч.                       | Текущий и итоговый |
|      | <p><b>Глава 4.Управление</b><br/> Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Работа со словарем, контрольная работа. Резерв.</p> | 10ч.+2 контрольных работы | Текущий и итоговый |