

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 29.08.2016 № 9

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБ ОУ Мадаевской ОШ

от 29.08.2016 №81

ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»

на 2016 - 2020 годы

**Паспорт
программы "Школа здоровья"
на 2016-2020 годы**

Наименование Программы	Программа "Школа здоровья" на 2016-2020 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о Правах Ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление от 24 ноября 2015 г. №81) раздел 2.9; - Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ; - Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» - Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - Решение Государственного Совета Российской Федерации от 30 января 2002 года «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян»; - Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2015 года № 30.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ Мадаевской ОШ
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ Мадаевской ОШ Учитель биологии Ведякина О.К. Учитель физкультуры Головина Г.И.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, содействие сохранению здоровья учащихся, их физическому развитию. • Возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - сформировать представление о здоровом образе жизни; - организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; - изучить социальный статус и личностную направленность подростков; - повысить правовую грамотность учащихся и их родителей; - оказывать социально-психологическую поддержку подросткам и семьям высокого социального риска; - вовлечь подростков группы социального риска во внеурочную деятельность.

<p>Основные направления программных мероприятий Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль состояния здоровья учащихся и условий их жизни; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни; - создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса, воспитательной деятельности; - пропаганда здорового образа жизни, гигиеническое просвещение; - выполнение санитарно-гигиенических норм и правил; - режим питания в школьной столовой; - организация системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - формирование базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей и подростков.
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР, старшая вожатая, учителя, педагоги дополнительного образования, работники младшего обслуживающего персонала.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2016-2020 годы</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа часто болеющих учащихся; - увеличение числа учащихся, постоянно занимающихся спортом; - создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса, воспитательной деятельности; - повышение уровня знаний детей, родителей об укреплении и сохранении здоровья, здоровом образе жизни, гигиене; - выполнение санитарно-гигиенических норм и правил повлияет на улучшение состояния здоровья учащихся; - уменьшение числа безнадзорных подростков; - реабилитация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - повышение правовой грамотности подростков и их родителей.
<p>Разделы Программы</p>	<p>I. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 1-4 классов. II. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся 5-9 классов. III. Программа профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБ ОУ Мадаевской ОШ</p>

I. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Формирование здорового образа жизни младших школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить школьников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

3. Направления реализации программы

3.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В школе работает столовая, она рассчитана на 36 посадочных мест. Обслуживающий персонал (повар) обеспечивает горячим одноразовым питанием учащихся. Меню составлено на 10 дней.

В школе работает оснащенный спортивный зал, возле школы находится спортивная площадка в которую входят: волейбольная площадка, дорожки с асфальтным покрытием, сектор для прыжков в длину, сектор для метания гранаты, диска и ядра, два гимнастических городка, полоса препятствий, футбольное поле, детская спортивная площадка. Имеется медицинский кабинет.

3.2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм: «Спортивные занятия и игры».

При изучении тем «Продукты», «Здоровый образ жизни» учащиеся приобретают первоначальные представления о правильном питании и необходимости физической активности. На примере речевого взаимодействия сказочных персонажей (Винни - Пуха, Пятачка, Кенгурёнка Ру и др.) детям прививаются навыки правильного поведения за столом. Знания о здоровом образе жизни широко представлены в теме «Режим дня», где обращается особое внимание на важность соблюдения режимных моментов в сохранении и укреплении здоровья.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку,

литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе

учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

3.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры)
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- спортивный кружок;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

3.5. Организация просветительской работы

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

3.6. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- ✓ о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ✓ об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- ✓ о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- ✓ правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- ✓ сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- ✓ спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- ✓ подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

План оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
День здоровья	Беседы, встречи с медицинским работником, игры и эстафеты на свежем	2 раза в год	Классные руководители
Мой друг - Мойдодыр	Познавательная игра	сентябрь	Классные руководители
Скажем «НЕТ» вредным привычкам	Беседа	октябрь	Классные руководители
Здоровым быть модно	Спортивный семейный праздник	ноябрь	Классные руководители
Школьные соревнования по шашкам и шахматам	интеллектуальная игра	декабрь	Классные руководители
Лыжные гонки	Соревнование	январь	Классные руководители
Спортивная игра «Зимние забавы»	Игра	январь	Классные руководители
«Лыжня зовёт»	Лыжная прогулка	февраль	Классные руководители
«Здоровье – это самое главное богатство человека».	Беседа	март	Классные руководители
«Весёлые старты»	Соревнование	апрель	Классные руководители
Легкоатлетический кросс	Соревнование	май	Классные руководители
Правила дорожного движения	Беседы, викторины, игры	Уроки ПДД	Классные руководители
«Мир вокруг нас»	Экскурсии и походы	по плану	Классные руководители
Поведение на водоёмах	Беседы	по плану	Классные руководители

Тематика бесед, утренников, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни

1-4 классы (начальная школа)

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Чтобы зубы не болели».
3. «Берегите зрение».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «О хороших привычках».
6. «Учимся отдыхать».
7. «Загадки доктора Знайки».
8. «Ты и телевизор».
9. «Твое здоровье».
10. «Твой режим дня».
11. «Не видать Федоре горя...»
12. «Улыбка и хорошее настроение».
13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).
16. Занятия по профилактике наркомании.

3.7. Ожидаемые результаты от внедрения программы:

- ✓ разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики проведения внеурочной деятельности;
- ✓ составление паспортов здоровья учащихся школы;
- ✓ обновление спортивного инвентаря;
- ✓ улучшение условий для занятий физической культурой в урочной и внеурочной деятельности; создание Банка данных о динамике здоровья учащихся;
- ✓ рост качества образования.

II. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Предметом острой тревоги в современном обществе стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Необходимость преодоления этой тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения и нации в целом все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов.

Здоровье детей школьного возраста зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Еще в начале XX века основоположник отечественной школьной гигиены Ф.Ф.Эрисман внес понятие «школьные болезни», возникновение которых обусловлено обучением детей. К этим болезням им было отнесена близорукость (нарушение зрения), а также сколиоз (боковое нарушение позвоночника) и анемия (низкий уровень гемоглобина в крови). В современных условиях «школьные болезни» сохраняются, хотя их структура изменилась.

У наших школьников чаще выявляются нервно-психические расстройства, которые специалисты увязывают с организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, так как каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4 - 2,6 раза. У школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как заболевания сердечно-сосудистой системы.

Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Именно поэтому программа «Школа здоровья» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

2. Цель и задачи программы:

Целью данной программы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с постановленной целью, можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

3. Основные принципы реализации программы

- Административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- Мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Программы, своевременное внесение коррективов;
- Создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- Мотивация учителя на сбережение и формирование личного здоровья, формирование позиции учителя не как проводника, а как носителя знаний;
- Максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- Качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту.

4. Основные направления программы.

- Учебно-воспитательная работа – применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.

- Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся; системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

- Профилактическая и коррекционная работа – корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей; предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

- Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей; скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

- Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

5. Участники программы

- Учащиеся,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- врачи-специалисты ЦРБ,
- родители.

6. Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий программы позволит:

- сохранить репродуктивное здоровье учащихся;
- внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;
- постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;
- помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

7. Сотрудничество школы с другими учреждениями

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Сельская участковая больница	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
Районная поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Медосмотры, медицинская помощь, проведение лекториев и бесед медработниками
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.
ФОК «Урожай»	Профилактика заболеваний, вредных привычек, формирование здорового образа жизни.	Организация занятий, соревнований, внеурочной занятости.

8. Основные мероприятия программы.

Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	5-9	Кл. руководители, учителя физкультуры
2.	Диспансеризация	по плану	5-9	Специалисты поликлиники
3.	Профосмотры детей в условиях школы	по плану ЦРБ	5-9	Прикрепленный врач-педиатр
4.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение каждого года	5-9	Администрация
5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	5-9	Кл. руководители
Мониторинг психофизического здоровья учащихся				
1.	Тестирование в рамках программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	1-9	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в нач. школе, средней школе; тест на тревожность	Сентябрь-январь	1,5,9	Кл. руководители

Контроль за соблюдением санитарно – гигиенического режима в школьном учреждении				
1.	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР
3.	Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: освещение; отопление уборка	1 раз в н. 2 раза в г. Ежедневно	Все помеще- ния	Кл. руководители
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно	5-9	Ответственный за питание
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями	В течение года	5-9	Зам. директора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах	Постоянно	1-4	Кл. руководители
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	5-9	Медработник
2.	Профилактическая работа во время эпидемий	В течение года	5-9	Медработник
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, безопасности, санбюллетени, полезные советы	В течение года	5-9	Медработник
Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках	В течение года	5-9	Учителя-предметники
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	5, 6	Учитель физкультуры, классные руководители
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В течение года	1-9	Кл. руководители, учителя физкультуры
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-9	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры, кл. руководители
5.	Работа спортивных секций	В течение года	5-9	Учителя физкультуры
Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	1-9	Зам. директора по УВР, кл. руководители
2.	Тематические уроки по профилактике	По	5-9	Учитель ОБЖ

	травматизма в рамках курса ОБЖ	программе		
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности	В течение года	5-9	Директор школы, кл. руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	1-9	Администрация
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ, ПДД и биологии	В течение года	5-9	Учителя ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы	В течение года	5-9	Кл. руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	5-9	Кл. руководители, Зам. директора по УВР
4.	Встречи с сотрудниками ЦРБ	По плану	8-9	Зам. директора по УВР
5.	Конкурсы, викторины	По плану	1-9	Зам. директора по ВР Кл. руководители

План работы по укреплению здоровья

Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
«Легкоатлетическое многоборье»	Соревнования	Сентябрь	Учителя физкультуры
«Пионербол»	Соревнования	Октябрь	Учителя физкультуры
Шашечный турнир	Спортивный семейный праздник	Ноябрь	Классные руководители
«Гаражный баскетбол»	Соревнования	Декабрь	Учителя физкультуры
Лыжные гонки	Соревнование	Январь	Учителя физкультуры
«Бадминтон»	Соревнование	Февраль	Учителя физкультуры
Спорт как альтернатива пагубным привычкам	Конкурс	Март	Классные руководители
Весеннее легкоатлетическое многоборье	Соревнования	Апрель	Учителя физкультуры
«Футбол»	Соревнование	Май	Учителя физкультуры
День здоровья	Игры и эстафеты	Май	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Конкурс	1 раз в год	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры

Тематика бесед, утренников, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни

5-7 классы

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Здоровые привычки – здоровый образ жизни».
3. «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».
4. «Кто наши враги».
5. «О спорт, ты – мир!»
6. «Режим питания».
7. «Вредные привычки и их преодоление».
8. «Здоровая еда – здоровая семья».
9. «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек».
10. «Мой школьный двор».
11. «Память: как ее тренировать».
12. «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека».
13. «Сотвори себя сам».
14. «Нет наркотикам».
15. «О ВИЧ-инфекции».
16. «Занятия по профилактике гриппа и ОРВИ».

8-9-е классы

1. Цикл бесед «Гигиена умственного труда».
2. «Зависимость здоровья человека от окружающей среды».
3. «Вредные привычки и здоровье человека».
4. «Здоровье человека XXI века».
5. «Гармония тела и духа».
6. «Кухни народов мира». «Кулинария здоровья».
7. «Прелести «свободной любви».
8. «Умение управлять собой».
9. «Крик о помощи».
10. «Прощайте, наркотики!»
11. Занятия по профилактике наркомании.
12. «Суд над наркоманией».
13. «Исцели себя сам».
14. «Экзамены без стресса».
15. «Сделай правильный выбор».
16. «Разговор на чистоту».
17. Акция «Внимание, СПИД!»
18. «Не оборви свою песню!»

9. Координация и контроль реализации программы

Контроль над реализацией программы осуществляет администрация школы, Управляющий совет.

Администрация и Управляющий совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы, вносит предложения по его коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков.

III. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Пояснительная записка

До недавнего времени проблемой асоциальных проявлений занимались, в основном, органы милиции и здравоохранения. Как правило, профилактическая работа сводилась к санитарному просвещению среди разных групп населения и запугиванию посредством предоставления отрицательных последствий асоциального поведения. Но, как показало время, этот подход оказался неэффективным, что сделало необходимым перенос акцента на длительные психолого-медико-педагогические профилактические программы, ориентированные на постепенное развитие устойчивой личности.

По данным исследователей, в настоящее время увеличение числа различных асоциальных проявлений среди подрастающего поколения России приняло угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры и неспособность усилиями только правоохранительных органов исправить сложившуюся ситуацию привели к тому, что самая уязвимая часть общества – дети и подростки – совершают разного рода правонарушения и преступления, прибегают к употреблению психоактивных веществ. Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

«Программа профилактики асоциального поведения учащихся» представляет собой один из составляющих компонентов воспитательной программы школы «Школа здоровья». Она составлена исходя из основной воспитательной задачи школы: профилактика асоциального поведения подростков, необходимость коррекционной работы в направлении развития личностных качеств и повышения правовой грамотности учащихся и их родителей.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: возможность решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи программы:

- изучение социального статуса и личностной направленности подростков;
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей;
- оказание социально-психологической поддержки подросткам и семьям высокого социального риска;
- вовлечение подростков группы социального риска во внеурочную деятельность.

3. Этапы реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
Подготовительный этап			
1.	Составление социального паспорта школы, выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания.	сентябрь, ежегодно	Классные руководители
2.	Формирование банка данных о семьях и детях группы социального риска, неблагополучных семей.	сентябрь, декабрь, март, июнь	Заместитель директора по УВР
Основной этап			
1.	Ведение постоянного учета неблагополучных семей.	постоянно	Классные руководители
2.	Составление плана работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
3.	Ведение учебно-просветительской работы классных руководителей, родителей, педагогов.	ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители
4.	Коррекционная работа с детьми группы риска.	постоянно	Администрация школы, классные руководители
5.	Коррекционная работа с детьми, состоящими на всех видах учета.	постоянно	Администрация школы, кл.руководители
6.	Организация досуга детей и подростков: -получение дополнительного образования, -организация прогулочных групп, -организация лагеря с дневным пребыванием детей -трудоустройство подростков через Центр занятости населения.	ежегодно каникулярное время	Администрация школы, педагоги доп.образования,
7.	Работа Совета профилактики	по плану работы Совета профилактики	Администрация школы, родители, общественность
8.	Ознакомление с Положением о правилах поведения учащихся в школе;	постоянно	Зам. директора по УВР, члены ученического Совета

9.	Ознакомление с Положением о поощрениях и взысканиях.	постоянно	Зам. директора по УВР, члены ученического Совета
Заключительный этап			
1.	Обсуждение результатов работы и освещение положительного опыта в воспитательной работе на педагогических советах	ежегодно	Зам. директора по УВР, кл. руководители

4. Основные направления программы.

1. Диагностическая работа с детьми.
2. Просветительская деятельность.
3. Организация досуговой деятельности.
4. Организация работы дополнительного образования.
5. Работа с родителями.
6. Работа Совета профилактики.
7. Правовой всеобуч.

4.1. Диагностическая работа с детьми

Ключевые компоненты	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1 класс школы.	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями.	август	зам. директора по УВР
2.Наблюдение за адаптацией обучающихся 1,5 классов	Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции, составление социального паспорта класса, школы.	сентябрь, октябрь	кл. руководители
3.Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения: -слабоуспевающие; - неуспевающие; -соматически ослабленные; -конфликтность; -семейные взаимоотношения; -социальное окружение	КТД класса, школы, тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, консультации по предметам, родительский всеобуч, тренинги общения.	в течение года	классные руководители

4.2. Просветительская деятельность

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
-----------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

1. Акция «Нет терроризму!»	Классные часы в 1-7 –х класса, митинг учащихся 8-11-х классов «Нет терроризму!»	3 сентября	Классные руководители Заместитель директора по УВР
2. Акция по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи и подростков	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	сентябрь	Классные руководители
3. Консультирование подростков по возникающим сложным жизненным ситуациям.	Беседы	в течение года	Классные руководители
4. Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска по вопросам поведения в школе и общения со сверстниками, обучения	Беседа	ноябрь	Администрация школы
5. Беседы по профилактике правонарушений. Встреча с работниками КДН и ПДН, участковым инспектором	Беседы	в течение года	Администрация школы
6. Единый классный час «Не сломай свою судьбу»- Всемирный День борьбы со СПИДом.	Классный час	декабрь	Старшая вожатая
7. Антинаркотическая акция «Думай до, а не после...» Выставка рисунков.	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	декабрь	Старшая вожатая
8. Беседы по воспитанию негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам.	Беседы	февраль	Классные руководители
9. Неделя безопасности дорожного движения «Веселый светофор».	Классные часы	март	Классные руководители
10. Декада здорового образа жизни. «Я выбираю здоровье»: - Классные часы: «Что значит быть здоровым?» «О тебе и вредных привычках» «Нет – наркотикам!» - Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения. - выступление инспектора ПДН и КДН об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков. - Выставка рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье!». - Библиотечная выставка «Здоровый	Беседы, классные часы, спортивные соревнования	апрель	Классные руководители

образ жизни». - Написание сочинений «Если хочешь быть здоров...»			
--	--	--	--

Тематика и содержание классных часов

2 класс

1. «Если тебя обидели...» (Как научиться не обижать других? Как стерпеть обиду?)
2. «Если трудно трудиться ...» (домашний труд и я. Какую помощь от меня ждут мои родители? Как делать работу с «огоньком»?)
3. «Ребята, давайте жить дружно». (Обязанности людей в дружбе. Как избежать ссоры?)
4. «Внимание — дорога!» (Трудности моей дороги в школу. Как обезопасить свою жизнь по дороге в школу?)
5. «Если получил «2».
6. «Если тебя пригласил незнакомец...» (Как вести себя при встрече с незнакомым человеком? Как реагировать на его подарки, приглашения и т.д.?)
7. «Если ты не один в семье» (Как заботиться о других? Как вести себя, если у тебя есть братья и сестры?)

3 класс

1. «Если заболел четвероногий друг...» (Мое любимое домашнее животное. Как вести себя если четвероногий друг заболел? Как пережить утрату четвероногого друга?)
2. «Если ты поссорился...» (Как вернуть прежние отношения с другом? Как изменить свое поведение?)
3. «Если тебя обзывают» (Как реагировать, если у тебя появилось прозвище?)
4. «Если заболел близкий тебе человек» (Как помочь себе снять грусть и тревогу?)
5. «Если дал слово...» (Как мобилизовать себя на выполнение данного обещания? Как преодолеть страх перед ответственностью за данное слово?)
- б. «Если трудно учиться...» (Как преодолеть страх перед учением? Как преодолеть трудности в освоении учебных программ?)

4 класс

1. «Если тебя наказали...» (Как пережить обиду наказания?)
2. «Если тебя заставляют...» (Разговор об алгоритме поведения в случае насилия со стороны старших.)
3. «Если ты обманываешь или обманывают тебя» (Каким должно быть поведение обманутого?)
4. «Если я «теряюсь»... (Алгоритм поведения в ТЖС, связанной с общением).
5. «достоинства и недостатки — как с ними жить».
- б. «Как победить свой страх?» (Алгоритм поведения при развитии чувства тревоги).

5 класс

1. «Предметное обучение — как его осилить?»
2. «Если с тебя требуют...»
3. «Модные привычки: сленг, «за и против».
4. «Если нечем заняться в свободное время...»
5. «Если родители в ссоре...»
- б. «Если случилось несчастье в семье...»

6 класс

1. «Если друг отвернулся вдруг...»
2. «Учимся говорить «да и нет»
3. «Если родителей пригласили в школу...»
4. «Если твоя правда несет зло, а ложь — благо...»
5. «Если я провинился...»
6. «Если в семье появился новый человек...»
7. «Модные привычки: курение и алкоголь- «за и против»

7 класс

1. «Если я слабовольный...»
2. «Если у меня внутренние конфликты...»
3. «Если я «оступился»...
4. «Если меня не понимают родители...»
5. «Если я не могу справиться с плохими мыслями...»
6. «Модные привычки: наркомания и токсикомания «за и против»
7. «Учимся разбираться в людях»
8. «Если я не такой, как все...»

8 класс

1. «Если друг отвернулся вдруг...»
2. «Вступая во взрослую жизнь» (Беседы для девочек, мальчиков)
3. «Если родителям хочется, чтобы мы оставались детьми...»
4. «Если я не понят учителем...»
5. «Учимся говорить себе «стой»
6. «Я в новой компании»
7. «Модные привычки: свободная любовь «за и против»

9 класс

1. «Если я заболел тяжело...» (Обучение умению жить с болезнью.)
2. «Если ты аутсайдер...» (Формирование умений изменить себя, свою жизненную позицию).
3. «Если встретились с насилием...» (Алгоритм действия с физическим и душевным насилием).
4. «Если нет взаимопонимания с родителями...» (Обучение умению находить компромисс с родителями)
5. «Если мне трудно учиться...» (Выработать умение, четко ориентировать свою деятельность, планировать).
6. «Если я боюсь экзаменов...»
7. «Если у меня физические недостатки...»

4.3. Организация досуговой деятельности

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1. Запись в кружки и секции		сентябрь	Педагоги доп. образования, кл. руководители
2. Организация досуга детей в каникулярное время	1. Работа кружков и секций. 2. Работа по каникулярным планам 3. Работа спортивного зала школы.	ноябрь январь март- апрель	Педагоги доп. образования, кл. руководители, ст. вожатая
3. Участие детей в классных и общешкольных мероприятиях	Работа по плану воспитательной работы	в течение года	Кл. руководители,
4. Трудоустройство учащихся (трудовые бригады)	1. Организация волонтерского отряда 2. Трудовые бригады	В течение года июнь	Старшая вожатая зам. директора по УВР
5. Организация досуга детей в летние каникулы	1. Лагерь с дневным пребыванием детей. 2. Прогулочные группы. 3. Работа на пришкольном участке. 4. Организация экскурсий, походов.	июнь август июнь-август июнь-август	Администрация школы

4.4. Организация работы дополнительного образования.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

В МБОУ Мадаевская ОШ работа дополнительного образования осуществляется через объединения дополнительного образования.

4.5. Работа с родителями

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.Выявление родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществление контроля за их семьями, информирование ПДН	в течение года	Администрация школы кл. руководители, участковый, представители ПДН
2.Общешкольные родительские собрания - «Школьная тревожность - проблемы и профилактика». - «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений» - Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка. - «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	2017 г. 2018 г. 2019 г. 2020 г.	Администрация, педагоги школы
3.Тематические классные родительские собрания	в течение года	Классные руководители
4.Индивидуальные встречи, беседы с родителями	в течение года	Классные руководители
5.Дежурство родительского патруля на общешкольных и классных мероприятиях	в течение года	Кл. рук., заместитель директора по УВР
6. Рейды в неблагополучные семьи	по мере необходимости	Кл.руководители, члены род. Комитета

4.6. Правовой всеобуч

Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.«Ответственность	Беседа –	октябрь	Классные

несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных веществ»	дискуссия (8-9 классы)		рук-ли
2.«Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью»	Беседа – дискуссия (5-7 классы)	январь	Классные рук-ли
3.«Ты и твои поступки»	Беседа с учащимися начальных классов	март	Классные рук-ли
4.Ответственность за нарушения общественного порядка	Встреча с учащимися группы риска	май	Классные рук-ли

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа «Школа здоровья» рассчитана на 5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В программе следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы выполнения уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей, а также в вопросах, связанных с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе;
- отношение к ребенку, в том числе и совершившему асоциальный поступок, как субъекту жизни и трудных жизненных обстоятельств, не потерявшему своей ценности личности и индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке;
- мотивация личностного смысла учения и жизни каждого ученика путем введения его в мир культуры, в том числе и отношений;
- предоставление свободы выбора видов деятельности, круга общения, пробуждение интереса к ценностно-смысловому самовыражению и саморазвитию;
- развитие навыков самостоятельного решения собственных жизненных проблем в нестабильном социуме.

Успешность осуществления поставленных целей во многом зависит от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.