

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» 5-7 классы**

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

В основе предложенных метапредметных результатов освоения данной программы лежит перечень ожидаемых результатов, предложенных авторами Примерной основной образовательной программы основной школы .

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

### **Метапредметные результаты**

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

#### **Личностные результаты**

##### **У ученика будут сформированы:**

- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;

- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

## Содержание учебного предмета 5 класс

### **Тема 1. Что изучает экономика (4 часа)**

Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

### **Тема 2 Труд ( 4 часа)**

Труд как экономический ресурс.  
Разделение труда и специализация.  
Производительность труда.  
Профессия и квалификация.  
Заработная плата.

### **Тема 3. Товары и услуги (3 часа)**

Товары и услуги как результат объединения (взаимодействия) экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг.

### **Тема 4. Обмен (5 часов)**

Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

### **Тема 5. Рынок и конкуренция (5 часов)**

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы (мотивы). Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка. Конкуренция и конкуренты. Ценовая и неценовая конкуренция продавцов. Влияние конкуренции на цены. Рынок продавца и рынок покупателя.

### **Тема 6. Экономика семьи ( 7 часов)**

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Права потребителей и их защита. Источники доходов семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособия; доходы от сдачи в аренду, от вложения денег в банк, от подсобного домашнего хозяйства. Основные расходы семьи: постоянные и переменные. Планирование доходов и расходов. Семейный бюджет. Дефицитный, сбалансированный, избыточный семейный бюджет. Сбережения. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

### **Тема 7. Проектная деятельность учащихся (5 часов)**

Актуализация и проблематизация.  
Концептуализация и целеполагание.  
Решение конкретных практических задач и создание образовательных продуктов  
Презентация полученного проектного продукта.  
Оценка и рефлексия проектных действий.

## Содержание учебного предмета 6 класс

### **Вводный урок (урок повторения) ( 1 час)**

### **Тема 1. Введение в экономику ( 4 часа)**

Выбор как экономическая проблема. Предпосылки выбора. Необходимость выбора. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений: варианты и критерии выбора. Основные вопросы экономики: Что? Как? Для кого? Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика. Экономические и неэкономические стимулы.

### **Тема 2. Экономические ресурсы и факторы производства (2 часа)**

Экономические ресурсы (труд, земля, капитал, предпринимательство, информация). Факторы производства. Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль.

### **Тема 3. Производство товаров и услуг (4 часа)**

Процесс производства. Затраты на производство товаров и услуг. Доходы от продажи произведенных товаров и услуг. Прибыль от продажи товаров и услуг. Взаимосвязь прибыли, доходов и затрат. Цена как сумма затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

### **Тема 4. Деньги (5 часа)**

История возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Виды денег. Свойства денег. Функции денег: средство измерения ценности, средство обмена, средство сбережения, средство платежа. Количество денег, необходимое для экономики страны.

### **Тема. 5 Торговля ( 4 часа)**

Торговля как посредник между производителем и потребителем. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли: аукцион, биржа, магазин (оптовые и розничные, специализированные и универсальные). Реклама, рекламная стратегия, требования к рекламе. Роль рекламы, положительные и отрицательные последствия рекламы.

### **Тема 6. Роль государства в экономике ( 6 часов)**

Цели государства в экономике: экономическая свобода, экономическая эффективность, экономическое равенство, экономическая безопасность, полная занятость, стабильность цен, экономический рост, экономическое развитие. Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты: отрицательные и положительные. Функции государства в экономике: перераспределение доходов, стабилизация экономического развития, защита конкуренции, обеспечение общественными благами, ограничение отрицательных внешних эффектов. Основные расходы государства.

Налоги как источник доходов государства. Необходимость уплаты и сбора налогов.

Взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением государством своих функций. Налог на прибыль, налог на доходы физических лиц. Государственный бюджет как план доходов и расходов государства. Дефицит, профицит, баланс бюджета

### **Тема 7. Проектная деятельность учащихся (5 часов)**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание.

Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов.

Презентация полученного проектного продукта.

Оценка и рефлексия проектных действий.

**Резерв**

## Содержание учебного предмета 7 класс

### **Тема 1. Банки и их роль в экономике**

Банки, их функции. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки: виды, операции. Механизм получения банковской прибыли коммерческими банками. Вклады: текущие, срочные. Кредиты: краткосрочные, долгосрочные. Простые проценты по вкладам и кредитам.

### **Тема 2. Инфляция**

Понятие инфляции. Инфляция и изменение покупательной способности денег. Экономические и социальные последствия инфляции: перераспределение богатства, неопределенность, изменение экономической активности. Измерение инфляции: индекс потребительских цен.

### **Тема 3. Безработица**

Структура населения: рабочая сила, выбывшие из состава рабочей силы, занятые, безработные. Безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Меры социальной защиты безработных: служба занятости, пособие по безработице, переподготовка безработных.

### **Тема 4. Производство товаров и услуг. Производительность труда.**

Понятие фирмы, отрасли. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Производительность труда; факторы, влияющие на рост производительности труда; расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

### **Тема 5. Издержки производства и прибыль**

Постоянные, переменные, общие; средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки.  
Графическое изображение постоянных, переменных, общих издержек.  
Доходы и прибыль от продажи произведенной продукции.  
Расчет доходов через цену и количество проданной продукции.  
Расчет доходов через затраты и прибыль. Расчет прибыли от продажи продукции. Расчет средней прибыли.

### **Тема 6. Спрос и предложение. Рынок**

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Шкала спроса.  
Графическое изображение спроса.  
Предложение. Величина предложения. Закон предложения.  
Шкала предложения.  
Графическое изображение предложения.  
Взаимодействие спроса и предложения как основа рыночного механизма.  
Равновесная цена и равновесное количество. Уравнение равновесия. Конкуренция, или как спрос «договаривается» с предложением.

| <b>№ уроков</b>                                  | <b>Модули и темы уроков</b>   | <b>Кол.часов</b> |
|--|---|------------------|
| <b>5 класс</b>                                   |   |                  |
| <b>Модуль 1. Что изучает экономика?</b>          |   | <b>4</b>         |
| 1.1  | Потребности, их неограниченность  | 1                |
| 1.2  | Блага экономические и неэкономические                                     | 1                |
| 1.3  | Экономические ресурсы, их ограниченность                                  | 1                |
| 1.4  | Выбор как основная экономическая проблема                                 | 1                |
| <b>Модуль 2. Труд</b>                            |   | <b>4</b>         |
| 2.1  | Труд. Разделение труда и специализация                                    | 1                |
| 2.2  | Производительность труда  | 1                |
| 2.3  | Профессия. Квалификация   | 1                |
| 2.4  | Заработная плата  | 1                |
| <b>Модуль 3. Товары и услуги</b>                 |   | <b>3</b>         |
| 3.1  | Сущность товаров и услуг  | 1                |
| 3.2  | Роль товаров и услуг  | 1                |
| 3.3  | Различия товаров и услуг  | 1                |
| <b>Модуль 4. Обмен</b>                           |   | <b>5</b>         |
| 4.1  | Экономическая сущность обмена   | 1                |
| 4.2  | Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена                     | 1                |
| 4.3 – 4.4.                                       | Торговля как форма обмена   | 2                |
| 4.5  | Урок-практикум  | 1                |
| <b>Модуль 5. Рынок и конкуренция</b>             |   | <b>5</b>         |
| 5.1  | Потребитель и его экономические интересы                                  | 1                |
| 5.2  | Производитель и его экономические интересы                                | 1                |
| 5.3  | Рынок и условия его существования   | 1                |
| 5.4  | Конкуренция   | 1                |
| 5.5  | Рынок продавца и рынок покупателя   | 1                |
| <b>Модуль 6. Экономика семьи</b>                 |   | <b>7</b>         |
| 6.1  | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке                            | 1                |
| 6.2  | Источники доходов семьи   | 1                |
| 6.3  | Основные расходы семьи  | 1                |
| 6.4  | Семейный бюджет   | 1                |
| 6.5  | Рациональное ведение домашнего хозяйства                                  | 1                |
| 6.6  | Потребитель. Защита прав потребителя                                      | 1                |
| 6.7  | Урок повторения   | 1                |
| <b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b> |   | <b>5</b>         |
| 7.1  | Актуализация и проблематизация  | 1                |
| 7.2  | Концептуализация и целеполагание  | 1                |
| 7.3  | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1                |
| 7.4  | Презентация полученного проектного продукта                               | 1                |
| 7.5  | Оценка и рефлексия проектных действий.                                    | 1                |
|  | <b>Резерв</b>   | <b>2</b>         |
|  | <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b>        |

### Тематическое планирование 6 класс

| <b>№ уроков</b> | <b>Модули и темы уроков</b> | <b>Кол.часов</b> |
|-----------------|-----------------------------|------------------|
|-----------------|-----------------------------|------------------|

| <b>6 класс</b> |   |           |
|----------------|---|-----------|
|                | <b>Вводный урок(урок повторения)</b>                                      | <b>1</b>  |
|                | <b>Модуль 1. Введение в экономику</b>                                     | <b>4</b>  |
| 1.1            | Выбор. Альтернативная стоимость   | 1         |
| 1.2            | Сетка принятия решений  | 1         |
| 1.3-1.4        | Типы экономических систем   | 2         |
|                | <b>Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства</b>             | <b>2</b>  |
| 2.1            | Экономические ресурсы и факторы производства                              | 1         |
| 2.2            | Доходы на факторы производства  | 1         |
|                | <b>Модуль 3. Производство товаров и услуг</b>                             | <b>4</b>  |
| 3.1 – 3.2      | Процесс производства  | 2         |
| 3.3            | Себестоимость и цена товара и услуги                                      | 1         |
| 3.4            | Выручка и прибыль   | 1         |
|                | <b>Модуль 4. Деньги</b>   | <b>6</b>  |
| 4.1            | История денег   | 1         |
| 4.2            | Свойства денег. Виды денег  | 1         |
| 4.3            | Функции денег   | 1         |
| 4.5            | Количество денег, необходимое для экономики страны                        | 1         |
| 4.6            | Урок повторения   | 1         |
|                | <b>Модуль 5. Торговля</b>   | <b>4</b>  |
| 5.1            | Торговля. Оптовая и розничная торговля                                    | 1         |
| 5.2            | Организационные формы торговли  | 1         |
| 5.3 – 5.4      | Реклама   | 2         |
|                | <b>Модуль 6. Роль государства в экономике</b>                             | <b>6</b>  |
| 6.1            | Случаи несостоятельности рынка  | 1         |
| 6.2            | Цели и функции государства в экономике                                    | 1         |
| 6.3            | Государственный бюджет  | 1         |
| 6.4            | Налоги как источник доходов государства                                   | 1         |
| 6.5 – 6.6      | Основные налоги в Российской Федерации                                    | 2         |
|                | <b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>                          | <b>5</b>  |
| 7.1            | Актуализация и проблематизация  | 1         |
| 7.2            | Концептуализация и целеполагание  | 1         |
| 7.3            | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1         |
| 7.4            | Презентация полученного проектного продукта                               | 1         |
| 7.5            | Оценка и рефлексия проектных действий.                                    | 1         |
|                | <b>Резерв</b>   | <b>2</b>  |
|                | <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b> |

### Тематическое планирование 7 класс

| № уроков       | Модули и темы уроков                  | Кол. часов |
|----------------|---------------------------------------|------------|
| <b>7 класс</b> |                                       |            |
|                | <b>Вводный урок (урок повторения)</b> | <b>1</b>   |
|                | <b>Модуль 1. Спрос и предложение</b>  | <b>3</b>   |
| 1.1            | Спрос и модель спроса                 | 1          |
| 1.2            | Предложение и модель предложения      | 1          |
| 1.3            | Рыночное равновесие                   | 1          |



|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
|           | <b>Модуль 2. Издержки производства и прибыль</b>                          | <b>4</b>  |
| 2.1 – 2.2 | Издержки производства   | 2         |
| 2.3 – 2.4 | Выручка и прибыль   | 2         |
|           | <b>Модуль 3. Производительность труда</b>                                 | <b>4</b>  |
| 3.1       | Производительность труда  | 1         |
| 3.2       | Факторы роста производительности труда                                    | 1         |
| 3.3       | Расчет производительности труда   | 1         |
| 3.4       | Производительность труда и экономика страны                               | 1         |
|           | <b>Модуль 4. Безработица</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1       | Безработица и ее виды   | 1         |
| 4.2       | Последствия безработицы   | 1         |
| 4.3       | Меры социальной защиты безработных  | 1         |
| 4.4       | Урок повторения   | 1         |
|           | <b>Модуль 5. Инфляция</b>   | <b>4</b>  |
| 5.1       | Инфляция и покупательная способность денег                                | 1         |
| 5.2       | Измерение инфляции  | 1         |
| 5.3       | Последствия инфляции  | 1         |
|           | <b>Модуль 6. Банки и их роль в экономике</b>                              | <b>7</b>  |
| 6.1       | Банки. Виды банков. ЦБ РФ   | 1         |
| 6.2       | Основные функции банков   | 1         |
| 6.3       | Операции коммерческих банков  | 1         |
| 6.4       | Вклады  | 1         |
| 6.5       | Кредиты   | 1         |
| 6.6       | Расчет простого процента  | 1         |
| 6.7       | Урок - практикум  | 1         |
|           | <b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>                          | <b>5</b>  |
| 7.1       | Актуализация и проблематизация  | 1         |
| 7.2       | Концептуализация и целеполагание  | 1         |
| 7.3       | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1         |
| 7.4       | Презентация полученного проектного продукта                               | 1         |
| 7.5       | Оценка и рефлексия проектных действий.                                    | 1         |
|           | <b>Резерв</b>   | <b>2</b>  |
|           | <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b> |

### Планируемые результаты изучения учебного предмета 8-9 классы

#### Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Требования к личностным результатам**

### **У выпускника будут сформированы:**

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Содержание учебного предмета 8 класс**

### **Тема 1. Что изучает экономика?**

Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика. Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.

### **Тема 2. Типы экономических систем**

Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем.

Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики. Российская экономика на современном этапе

### **Тема 3. Факторы производства**

Классификация факторов производства. Доходы на факторы производства: зарплата, рента, процент, прибыль. Понятие предпринимательского дохода.

### **Тема 4. Производительность факторов производства**

Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства: производительность труда, капитал, отдача, урожайность. Роль производительности. Факторы, влияющие на производительность: НТП, разделение труда, специализация, качество трудовых ресурсов, технологии, организация труда и управления.

### **Тема 5 Спрос**

Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Шкала, функция, график спроса. Изменение спроса и величины спроса.

### **Тема 6. Предложение**

Предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Шкала, функция, график предложения. Изменение предложения и величины предложения.

### **Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения**

Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонения от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Рыночный механизм.

### **Тема 8. Производитель**

Собственность, ее сущность и место в экономической системе. Экономические формы собственности: частная и общественная.

Суверенитет производителя и частная собственность. Отрасль, фирма, предприятие. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Понятие и роль амортизации.

### **Тема 9. Фирма и конкуренция**

Конкуренция и структура рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция (монополистическая, олигополия, монополия). Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные, явные, неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование.

### Тематическое планирование 8 класс

| № уроков       | Модули и темы уроков  | Кол.часов |
|----------------|---|-----------|
| <b>8 класс</b> |   |           |
|                | <b>Вводный урок (урок повторения)</b>                                     | <b>1</b>  |
|                | <b>Модуль 1. Введение в экономику</b>                                     | <b>7</b>  |
| 1.1            | Экономика: наука и хозяйство  | 1         |
| 1.2            | Потребности. Ресурсы  | 1         |
| 1.3            | Проблема выбора и альтернативная стоимость                                | 1         |
| 1.4            | Главные вопросы экономики. Смешанная экономика                            | 1         |
| 1.5            | Экономика страны и региона на современном этапе                           | 1         |
| 1.6            | Факторы производства и факторные доходы                                   | 1         |
| 1.7            | Производительность факторов производства                                  | 1         |
|                | <b>Модуль 2. Спрос</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1 – 2.2      | Спрос. Модель спроса  | 2         |
| 2.3 – 2.4      | Факторы спроса  | 2         |
|                | <b>Модуль 3. Предложение</b>  | <b>4</b>  |
| 3.1 – 3.2      | Предложение. Модель предложения   | 2         |
| 3.3            | Факторы предложения   | 1         |
| 3.4            | Урок повторения   | 1         |
|                | <b>Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения</b>                      | <b>4</b>  |
| 4.1 – 4.2      | Рыночное равновесие   | 2         |
| 4.3 – 4.4      | Изменение рыночной цены   | 2         |
|                | <b>Модуль 5 Производитель</b>   | <b>5</b>  |
| 5.1            | Экономические формы собственности   | 1         |
| 5.2 – 5.3      | Организационно-правовые формы бизнеса в РФ                                | 2         |
| 5.4 – 5.5      | Производственный цикл   | 2         |
|                | <b>Модуль 6. Фирма и конкуренция</b>                                      | <b>6</b>  |
| 6.1 – 6.2      | Конкуренция и структура рынка   | 2         |
| 6.3 – 6.4      | Издержки производства   | 2         |
| 6.5 – 6.6      | Экономическая и бухгалтерская прибыль                                     | 2         |
|                | <b>Модуль 7. Проектная деятельность учащихся</b>                          | <b>5</b>  |
| 7.1            | Актуализация и проблематизация  | 1         |
| 7.2            | Концептуализация и целеполагание  | 1         |
| 7.3            | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов | 1         |
| 7.4            | Презентация полученного проектного продукта                               | 1         |
| 7.5            | Оценка и рефлексия проектных действий.                                    | 1         |
|                | <b>Резерв</b>   | <b>2</b>  |
|                | <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b> |

## Содержание программы 9 класс

### Тема 1. Деньги

Происхождение и сущность денег. Наличные и безналичные: бартерные, товарные, символические, кредитные деньги. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Свойства денег. Эмиссия денег.

### Тема 2. Законы денежного обращения

Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции: ИПЦ, темп Инфляции.

### Тема 3. Банки и банковская система

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки: виды, функции. Основные банковские операции. Вклады: виды, проценты. Кредиты: виды, проценты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка: надежность, ликвидность, процент.

### Тема 4. Экономическая роль государства

Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике.

### Тема 5. Финансы государства

Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета: дефицитный, профицитный, сбалансированный. Налоги как основной источник доходов государства. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные налоги.

### Тема 6. Рынок труда

Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Социальные проблемы рынка труда: трудовые конфликты, профсоюзное движение, договоры, контракты, минимальная заработная плата.

### Тема 7. Экономические проблемы безработицы

Структура населения: экономически активное (рабочая сила) и экономически пассивное (выбывшие из состава рабочей силы) население. Статус занятости и безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Уровень занятости. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости.

### Тема 8. Экономический рост

Понятие экономического роста. Факторы, влияющие на ускорение экономического роста. Понятие экономического цикла. Регулирование цикличности экономического развития.

## Тема 9. Экономика семьи

Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы. Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику. Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя.

### Тематическое планирование 9 класс

| № уроков       | Модули и темы уроков                                | Кол. часов |
|----------------|---|------------|
| <b>9 класс</b> |   |            |
|                | <b>Вводный урок (урок повторения)</b>               | <b>1</b>   |
|                | <b>Модуль 1. Деньги и инфляция</b>                  | <b>7</b>   |
| 1.1            | Сущность денег. Эмиссия денег                       | 1          |
| 1.2            | Уравнение обмена                                    | 1          |
| 1.3            | Инфляция и дефляция. Причины инфляции               | 1          |
| 1.4            | Виды инфляции                                       | 1          |
| 1.5            | Влияние инфляции на покупательную способность денег | 1          |
| 1.6 – 1.7      | Измерение инфляции                                  | 2          |
|                | <b>Модуль 2. Банки и банковская система</b>         | <b>7</b>   |
| 2.1            | Банковская система государства                      | 1          |
| 2.2            | Центральный Банк РФ и его функции                   | 1          |
| 2.3            | Коммерческий банк и его функции                     | 1          |
| 2.4            | Вклады, проценты по вкладам                         | 1          |
| 2.5            | Кредиты, проценты по кредитам                       | 1          |
| 2.6            | Прибыль банка                                       | 1          |
| 2.7            | Урок повторения                                     | 1          |
|                | <b>Модуль 3. Государство в экономике</b>            | <b>9</b>   |
| 3.1            | Несостоятельность рынка                             | 1          |
| 3.2            | Роль и функции государства в экономике              | 1          |
| 3.3            | Потребитель в экономике. Защита прав потребителя    | 1          |
| 3.4            | Государственный бюджет                              | 1          |
| 3.5 – 3.6      | Основы налоговой системы государства                | 2          |
| 3.7            | Виды налогов  | 1          |
| 3.8 – 3.9      | Элементы налога                                     | 2          |
|                | <b>Модуль 4. Рынок труда. Безработица</b>           | <b>7</b>   |
| 4.1            | Спрос и предложение на рынке труда                  | 1          |
| 4.2 – 4.3      | Формирование заработной платы                       | 2          |
| 4.4            | Структура населения. Понятие безработицы            | 1          |
| 4.5            | Виды безработицы                                    | 1          |
| 4.6            | Уровень безработицы                                 | 1          |
| 4.7            | Государственное регулирование рынка труда           | 1          |
|                | <b>Модуль 5. Экономический рост</b>                 | <b>2</b>   |
| 5.1            | Экономический рост                                  | 1          |
| 5.2            | Экономический цикл                                  | 1          |
|                | <b>Урок повторения</b>                              | <b>2</b>   |
|                | <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b>  |



