

**Модуль:** «Основы православной культуры».

**УМК:** «Просвещение».

**Тема урока:** «Совесть и раскаяние».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** формировать у обучающихся представления о добродетели и пороке, о совести и раскаянии, как качествах характера, проявляющихся в поступках.

**Задачи:**

**Образовательные** - дать представление о том, что включают в себя слова «добро», «зло», «грех», «совесть», «раскаяние» в русской православной культуре,

-активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**Развивающие** - развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа,

-развивать умение четко и грамотно выражать свои мысли,

-развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником,

-развивать творческие способности.

**Воспитательные** - воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру,

-воспитывать желание работать дружно, участвовать в поисках нового.

**Необходимое оборудование:** учебник «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев, словарь русского языка

С.И.Ожегова, репродукция картины Рембранта «Возвращение блудного сына, иллюстративный материал, компьютер,

интерактивная доска, магнитная доска, рабочие тетради, текст повести Л.Н.Толстого «Детство» (отрывок), текст рассказа

В.Осеевой «Кто наказал его?», пейджики.

**Дидактическое обеспечение:** раздаточный материал, магнитные буквы.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:** проявление самостоятельности при выполнении заданий, развитие навы-

ков при выполнении заданий, развитие навыков сотрудничества с родителями при

поиске ответа на данные вопросы.

**Предметные:** познакомятся с нормами - понятиями нравственного поведения.

**Метапредметные: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД:**

- организовывать свое рабочее место, соблюдать очередность, работая в парах, понимать информацию и выделять ее,
- работать над формированием логических умений, развивать монологическую речь, внимание, учебное сотрудничество,
- работать над формированием логических умений, самооценка.

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:** фронтальный опрос, пейджики.

**Литература и Интернет-ресурсы**

Основная: УМК

Дополнительная: художественные тексты (Л. Н. Толстой, В.Осеева)

ЭОРы: электронное приложение

Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД( с указанием конкретных действий)
<p><b>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b> Этап предлагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p>- Организационный момент. -Упражнение «Солнышко» (эмоциональный настрой)</p>	<p>Дети пожимают друг другу руки, улыбаются.</p>	<p>Соблюдение норм дисциплины. Организация рабочего места. (регулятивные УУД)</p>
<p><b>2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.</b> Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в</p>	<p>Организует проверку домашнего задания: 1-В форме игры «Выбери нужные слова» 2-Дифференцированный опрос Ставит вопросы: а) Назовите словосочетание со словом «добро» б) Какие добрые поступки литературных героев вы можете назвать? в) Какие пословицы о добре, доброте вам удалось найти?</p>	<p>Находят нужные слова.  Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Проявление самостоятельности при выполнении заданий, развитие навыков сотрудничества с родителями при поиске ответа на данные вопросы. (Личностные УУД) Умение осуществлять информационный поиск Для выполнения учебных заданий (Метапредметные УУД)</p>

<p>индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>			
<p><b>3.Выявление места и причины затруднения.</b> Этап предполагает выявление учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения-каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>Ставит проблемную ситуацию в виде вопроса: Какой плохой поступок совершила Нина Карнаухова из рассказа «Совесь» А.Гайдара? (По православным понятиям она совершила грех) -Чем заканчивается данный рассказ? -Как вы понимаете это предложение? -Как вы думаете, будет ли Нина поступать так и дальше? Переход к теме урока. Постановка цели: О чем же мы будем говорить сегодня на уроке?</p>	<p>Пытаются самостоятельно вывести тему урока и определить цели урока.</p>	<p>Слушать и развивать монологическую речь (Коммуникативные УУД) (Личностные УУД)</p>
<p><b>4.Построение проекта выхода из затруднения</b> («открытие» детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели,</p>	<p>1)Работа в группах.</p>	<p>Работают с книжным словарем и электронным на компьютере. 1-я группа ищет в словаре С.И.Ожегова определение слова «совесь» 2-я - «раскаяние».</p>	<p>Отвечать на вопросы. Объяснять смысл понятий «совесь», «раскаяние» (Предметные УУД). Работать в группах. (Регулятивные УУД)</p>

<p>построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>2) Игра «Собери слово».</p> <p>3) Показывает слайд с лексическим значением слов «совесть», «раскаяние».</p> <p>4) Организует работу по тексту статьи учебника (с.36). Обращает внимание на понятие «совесть», ее работу в православии.</p> <p>5) Читает отрывок статьи «Отречение Петра», проводит работу с иллюстративным материалом с.36-37 и электронным приложением.</p> <p>Что такое «стыд»?</p> <p>6) Показывают слайд с лексическим значением слова «стыд».</p>	<p>Читают понятия.</p> <p>Составляют слова из магнитных букв на доске. Читают данные слова.</p> <p>Читают значение слов. Работают с иллюстративным материалом. Приводят примеры из личного опыта.</p> <p>Слушают текст. Работают с иллюстративным материалом.</p> <p>Пытаются самостоятельно ответить на вопрос и приводят примеры. Составляют слово из магнитных букв на доске. Определяют понятие.</p>	<p>Умение слушать (Метапредметные) (Коммуникативные) Получать необходимую информацию (Познавательные)</p>
<p><b>5.Реализация построенного</b></p>	<p>1) Организует чтение абзаца в</p>	<p>Читают текст, анализируют</p>	

<p><b>проекта.</b> Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>учебнике, как работает совесть (с.37). Знакомит с лексическим значением слова «храм». Показывает слайд.</p> <p>2)Организует работу с понятиями в рабочей тетради.</p> <p>3)Предлагает прочитать стих «Что такое совесть?» А. Лопатиной, М. Скребцовой. Как авторы понимают слово «совесть»?</p> <p>4)Организует работу с понятием «раскаяние», показывает слайд. Легко ли поступать по совести? Что побуждает человека слушать голос совести? Как, по вашему мнению, можно избавиться от терзаний совести?</p> <p>5) Организует работу с текстом (с.38)</p> <p>Физкультминутка «Солнечный денек»</p>	<p>понятия в рубрике «Это интересно».</p> <p>Определяют понятие. Работают с понятием «совесть», дают обоснование. Приводят примеры из личного опыта. Читают стих.</p> <p>Читают определение. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают текст, находят ключевое слово.</p> <p>Выполняют движения под музыку (отдых, эмоциональный настрой)</p>	<p>Давать обоснование. Приводить примеры (Личностные УУД)</p> <p>Слушать и развивать монологическую речь. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Отвечать на вопросы. Объяснять смысл понятия. (предметные УУД)</p>
<p><b>6.Первичное закрепление с</b></p>	<p>Знакомит в ходе фронтальной</p>	<p>Соотносят отрывки из</p>	<p>Умение слушать.</p>

<p><b>проговариванием во внешней речи.</b> Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p>работы с отрывками из художественных произведений. (Отрывок из повести Л.Н.Толстого «Детство»).</p>	<p>текстов с понятиями.</p>	<p>(Метапредметные) (Коммуникативные) Получить нужную информацию (познавательные)</p>
<p><b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b> Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<p>1)Организует работу в рабочих тетрадях. (Выполнение заданий 1 и 3) Предлагает работу с текстом В. Осеевой «Кто наказал его?». 2)Делит класс на микро-группы и дает дифференцированное задание.</p>	<p>Коллективная работа, находят правильный ответ на поставленный вопрос.  Читают рассказ, работают с иллюстративным материалом.  Сильные: составляют предложения с понятиями «совесть», «раскаяние». Средние: составляют словосочетания. Слабые: работают с деформированными предложениями.</p>	<p>Умение слушать, высказывать свое мнение (Коммуникативные) Находить нужную информацию (Познавательные)  Работа над формированием логических умений (познавательные) Учебное сотрудничество (коммуникативные)</p>
<p><b>8.Включение в систему знаний и повторение.</b> Этап предполагает выявление границ применения нового</p>	<p>1)Дает задание по рубрике «Это интересно». Возвращает к цели урока: Почему изученные понятия</p>	<p>Читают, объясняют смысл и соотносят с основными понятиями урока. Подводят итог по уроку,</p>	<p>Отвечать на вопросы. Объяснять понятия. (Предметные УУД) Слушать и развивать</p>

<p>знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>относятся к образцам нравственного поведения?</p> <p>Демонстрирует репродукцию картины Рембранта «Возвращение блудного сына».</p>	<p>отвечая на вопрос.</p> <p>Рассматривают картину, отвечают на вопросы, соотносят с понятиями «совесть», «раскаяние».</p>	<p>монологическую речь. (Коммуникативные УУД)</p>
<p><b>9.Рефлексия учебной деятельности.</b> Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Задаёт вопрос: Какое открытие сделали для себя? Показывает слайд «Закончи предложения»: -Теперь я знаю... -Теперь я умею... 2) предлагает оценить свою работу на пейджиках.</p> <p>3)Дает творческую дифференцированную работу на дом.</p>	<p>Заканчивают предложения.</p> <p>Показывают на пейджиках соответствующее лицо.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Используют изученные понятия и дают им краткое объяснение (Предметные) Учит самооценке (Регулятивные)</p>