

МБ ОУ МАДАЕВСКАЯ СОШ

УРОК
«НАС ОКРУЖАЕТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ
МИР»

в 1 классе по окружающему миру

Подготовила:

Пугачева Любовь Анатольевна,
учитель начальных классов

МАДАЕВО

2012

Тема: «Нас окружает удивительный мир».

Цель: формировать у обучающихся представление об окружающем мире и его компонентах.

Задачи:

Образовательные - дать представление о том, что включает в себя понятие «окружающий мир»,

- активизировать познавательную деятельность обучающихся,

- выявить уровень знаний об общественных явлениях,

- обобщить и систематизировать имеющийся у обучающихся опыт общения с природой, другими людьми;

Развивающие - развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа,

-развивать умение правильно излагать свои мысли,

-развивать наблюдательность, формировать навык исследовательской деятельности,

-развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником и тетрадью,

-развивать творческие способности.

Воспитательные - воспитывать желание работать дружно, находить новое.

Оборудование: учебник «Окружающий мир», автор Н.Ф. Виноградова, Вентана- Граф, 2013;

-рабочая тетрадь на печатной основе «Окружающий мир», Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф,2013;

-электронный образовательный ресурс “Окружающий мир”, Вентана-Граф,2013;

-электронный образовательный ресурс “Кирилл и Мефодий”, “Интегрированный УМК для начальной школы”, центр единых электронных образовательных ресурсов;

- презентация.

Планируемые результаты урока:

Личностные: проявление самостоятельности при выполнении заданий, проявление навыков сотрудничества при работе в парах.

Предметные: познакомятся с понятием «окружающий мир» и его компонентами.

Метапредметные:(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД):

-организовывать свое рабочее место, при работе в парах, соблюдать очередность, понимать информацию, извлекать ее и перерабатывать, развивать монологическую речь, внимание, создавать познавательную, последовательно-логичную цепочку мыслей.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения:
фронтальный опрос, фигурки человечков.

Литература и Интернет-ресурсы:

Основная: УМК

ЭОРы: электронное приложение.

Методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный, личностно - ориентированный, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

-фронтальная, индивидуальная, групповая (работа в парах).

Конспект урока

Этапы урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД (с указанием конкретных действий)
<p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p>Организационный момент. -Доброе утро, ребята! Начинаем наш урок. Давайте пожмем друг другу руки, улыбнемся друг другу, пожелаем успехов и удачи! (эмоциональный настрой) Слайд 1</p>	<p>(Позитивный настрой на урок). Дети пожимают друг другу руки, улыбаются.</p>	<p>Личностные: положительный настрой на урок. Соблюдение норм дисциплины. Организация рабочего места. (регулятивные УУД)</p> <p>Коммуникативные: умеют извлекать информацию, перерабатывать её.</p>
<p>2. Речевая разминка. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Поиграем! Поучимся Слушать предложения и заканчивать их, подбирая необходимое слово. Закончи предложения.</p>	<p>(Задание развивает активный словарь обучающихся, определяет их умения давать цветовую характеристику объектам окружающего мира).</p>	<p>Коммуникативные: умеют извлекать информацию, перерабатывать её.</p> <p>Метапредметные: составление познавательной, последовательно-логичной цепочки</p>

	<p>Пирамидка разноцветная, а шарик... Шарик..., а вишня... Вишня..., а яблоко... Яблоко..., а лимон ... Молодцы! На следующих уроках мы продолжим такую игру: будем развивать свою речь. А теперь мы отправимся в полет. Как называется наша планета?</p> <p>Мы полетим к планете “Зелёных человечков”. Слайд 2</p> <p>Ребята, нас встречает такой чудесный житель этой планеты.</p> <p>Вот что он нам говорит. Слайд 3</p> <p>(Здравствуйте, Земляне! Рады видеть Вас на нашей планете Зелёных человечков. Расскажите, как</p>	<p>(голубой) (голубой) (красная) (красная) (зеленое) (зеленое) (желтый)</p> <p>(Вопрос активизирует мыслительную деятельность детей) -Наша планета-Земля.</p> <p>(Развитие воображения детей).</p> <p>(Развитие дружелюбия).</p> <p>(Вопрос человека активизирует мыслительную деятельность детей). -Нас окружают леса, моря, горы, другие люди,</p>	<p>хода мыслей; формулированию ответов на вопросы, построением рассуждений.</p>
--	---	--	---

	<p>выглядит Ваша планета? Что есть на ней?)</p> <p>Слайд 4</p> <p>(Какая красота Вас окружает!)</p> <p>(Учебник, с.4)</p> <p>Подумайте, почему они в группу объединены?</p>	<p>животные, транспорт, различные здания.</p> <p>Еще солнце, луна, звезды, облака.</p> <p>(Вопрос активизирует мыслительную деятельность детей).</p> <p>-Не разговаривают, не дышат.</p> <p>-Еще птицы, звери, растения, люди.</p> <p>-</p> <p>Разговаривают, дышат.</p> <p>-Кроме этого еще есть мир вещей.</p>	
<p>3. Актуализация знаний учащихся (постановка проблемы).</p>	<p>–Это так, ребята! Всё, что вы назвали, всё, что нас окружает – это «окружающий мир».</p> <p>Наш мир прекрасен!</p> <p>–Поработаем в парах. Вы с товарищем в паре найдете и отложите в сторону те картинки, на которых изображены</p>	<p>Решение проблемной ситуации, аналитико-синтетическая мыслительная деятельность детей.</p> <p>(Дети называют выбранные картинки, которые отражаются на доске.)</p>	<p>Предметные: учить соотносить материал с поставленной целью урока.</p> <p>Коммуникативные: Учить планировать свою деятельность, работая в паре.</p>

	<p>предметы, сделанные человеком. Этим человек украшает окружающий мир.</p> <p>Это сделано руками человека. К природе не относится. (Учебник с. 5.)</p> <p>Теперь назовите другую группу.</p> <p>Что объединило эту группу?</p> <p>Верно.</p> <p>Значит, они живые.</p> <p>Зелёный человечек рад, что мы украсили и его планету. Но хочет узнать, кто создал небо, солнце, леса, горы, моря.</p> <p>Слайд 6</p> <p>Давайте проверим, так ли это.</p> <p>Послушайте стихотворение.</p> <p>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло- голубое, Солнце светит</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Сами создались. Бог создал.</p>	
--	--	---	--

	<p>золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года - Это всё вокруг... (Природа.)</p> <p>Слайд 7</p> <p>Какой же бывает природа, догадались?</p> <p>Верно, природа бывает живой и неживой.</p>	<p>-Да. Живой и неживой.</p>	
<p>4. Усвоение новых предметных знаний.</p>	<p>Есть ли отличия между живой и неживой природой? Посмотрим, так ли это (постановка проблемной ситуации) Слайд 8</p> <p>Посмотрите, неживые облака перемещаются по небу, а живое дерево не движется</p> <p>Послушаем. Используется</p>	<p>(Мозговой штурм) - Все живое движется, а неживое нет.</p> <p>-Все живое звучит, а неживое нет.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и развивать монологическую речь. (Личностные УУД)</p>

	<p>электронный образовательный ресурс «Окружающий мир 1 класс» Конструктор медиатеки - звуки природы, картины природы.</p> <p>Правда, вот птица – живая и поёт. Это дерево. Есть звук?</p> <p>Вот гром - явление природы .Оно не живое, но послушайте.</p>	<p>Нет звука на картинке. В природе оно шумит от ветра.</p>	
<p>5.Исследовательская работа. Усвоение новых предметных знаний.</p>	<p>Проведём опыт. У меня в руках и у вас в стаканах кусочки льда. Что такое лед?</p> <p>В классе тепло. Что происходит с кусочками льда?</p> <p>Можно ли воду снова сделать льдом?</p> <p>Предположим, от дерева отломилась ветка. Приставим ее к дереву, она выживет?</p> <p>Поставим ветку в воду, что с ней произойдет через некоторое время?</p> <p>Что нужно</p>	<p>-Замерзшая вода.</p> <p>-Они тают.</p> <p>-Можно, надо ее заморозить.</p> <p>-Нет, она погибнет.</p> <p>-Вырастут корни. Пойдут новые побеги.</p> <p>-Нужны пища, вода,</p>	<p>Предметные: учить выделять главное, находить общие и отличительные признаки.</p>

	<p>растениям?</p> <p>Первые признаки живого-это рождение и смерть.</p> <p>А может ли вода себя размножить, если мы отольем от неё часть?</p> <p>Третий признак живого-это способность размножаться.</p> <p>Что из увиденного на иллюстрации учебника не может размножаться?</p> <p>Какие домашние животные есть у вас? Что им нужно для долгой жизни?</p> <p>Четвёртый признак живого-питание.</p> <p>Щенок станет собакой, котенок – кошкой, утенок – уткой. О чем это говорит?</p> <p>Правильно. Рост – признак живого.</p> <p>Так какие же признаки живой природы вы запомнили?</p> <p>Слайды 9, 10</p> <p>(Обучающиеся по картинкам закрепляют полученные новые предметные</p>	<p>витамины.</p> <p>-Не сможет.</p> <p>-Солнце, небо, природные явления, камни, земля.</p> <p>-Им нужна пища.</p> <p>-Они растут.</p>	
--	--	---	--

	знания.)		
6. Физкультминутка музыкальная	<p style="text-align: center;">Зайка</p> <p>Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так!</p> <p>Тут охотник выбегает, и наш зайка убегает!</p>	<p>(Дети приседают. Затем поднимают руки над головой, изображая уши, шевелят руками). (Поднимаются и бегут на месте) (Разбегаются по классу.)</p>	
7. Закрепление новых предметных знаний.	<p>Посмотрите на интерактивную доску. Нужно разделить на две группы объекты: 1) живые, 2) неживые. Объясните, почему вы так разделили? Используется электронный образовательный ресурс Вентана – Граф. Тема «Живое и неживое».</p>	Аналитико-синтетическая деятельность.	Предметные: учить выделять главное, находить общие и отличительные признаки.
8. Самопроверка полученных знаний.	<p>Вы любите играть? Поиграем в игру “Соображалки”. (Работа в рабочей тетради, с.4). Вот паровозики. У каждого из них</p>	-К синему паровозу надо поставить вагончики с камнем, солнцем,	Познавательные: находить нужную информацию

	<p>четыре вагончика, но они отцепились. Прицепите их на свои места.</p> <p>Как называется станция, куда поедет синий паровозик? Зелёный? Объясни, почему?</p> <p>Слайд 11</p> <p>Правильно. Зеленый человечек, наблюдая за вами весь урок, хочет сказать вот что.</p> <p>Слайд 12</p> <p>(Прилетайте к нам ещё, когда узнаете новое о вашей планете!)</p>	<p>тучкой, снежинкой. Это- на станцию “Неживая природа”. К зеленому паровозу мы присоединим вагончики с собачкой, лягушонком, цветком, зайчиком. Это - на станцию “Живая природа”.</p>	
<p>9. Рефлексия.</p>	<p>Ребята, у каждого из вас на столе лежат 3 картинки: улыбающийся человечек, мрачный человечек, печальный человечек.</p> <p>Понравился урок - выбирайте улыбающегося человечка, ему солнышко улыбается, было что-то непонятно-печального человечка, ему солнышко светит из-</p>	<p>- Мы все выбрали улыбающегося человечка.</p> <p>Слайд 13.</p>	<p>Личностные: учить индивидуальному выбору, настраивать на положительный результат.</p> <p>Регулятивные: учит самооценке.</p>

за тучки. Если было
неинтересно-
мрачного
человечка-
идет дождь.

А теперь
прикрепим на
магнитную доску
картинки с
человечками.

У нас все
человечки
улыбаются! Им
светит солнышко!

Я очень рада, что
вам понравился
урок. Я тоже
выбираю
улыбающегося
человечка!

Вы хорошо
поработали, ребята!
Умницы! Спасибо
за урок!