

МБ ОУ МАДАЕВСКАЯ СОШ

УРОК

«МУЖИЧОК С НОГОТОК». ОТРЫВОК ИЗ ПОЭМЫ Н.А.НЕКРАСОВА «КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ».

в 3 классе по литературному чтению

Подготовила:

Пугачева Любовь Анатольевна,
учитель начальных классов

МАДАЕВО

2014

Тема урока: «Мужичок с ноготок». Отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Крестьянские дети».

Тип урока: комбинированный.

Цель: формировать нравственные качества младших школьников на основе знакомства с отрывком из поэмы Н.А.Некрасова.

Задачи:

Образовательные – показать выразительность поэтического образа, созданного поэтом; продолжить работу по обогащению и пополнению словарного запаса, над пословицами, фразеологизмами;

-формировать общеучебные умения и навыки;

-активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Развивающие - развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа,

-развивать умение четко и грамотно выразить свои мысли,

-развивать познавательный интерес к предмету, умение работать с учебником,

-развивать творческие способности.

Воспитательные – воспитывать интерес к предмету, культуру труда, трудолюбие;

-воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру,

-воспитывать желание работать дружно, участвовать в поисках нового.

Необходимое оборудование: портрет Н.А.Некрасова; «лента времени»; цветок ноготок (с отрывными лепестками); интерактивная доска; учебник Л. А.

Ефросиминой, М. И. Омороковой «Литературное чтение» (часть 1); толковый Словарик М. Н. Неусыповой; задания для групп.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал - задания для групп.

Планируемые результаты урока:

Личностные: проявление самостоятельности при выполнении заданий, развитие навыков при выполнении заданий, развитие навыков сотрудничества с соседом по парте при поиске ответа на данные вопросы.

Предметные: познакомятся с нормами - понятиями нравственного поведения.

Метапредметные: регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД:

-организовывать свое рабочее место, соблюдать очередность, работая в парах, понимать информацию и выделять ее,

-работать над формированием логических умений, развивать монологическую речь, внимание, учебное сотрудничество,

-работать над формированием логических умений, самооценка.

Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения: фронтальный опрос.

Литература и Интернет-ресурсы

Основная: УМК

Дополнительная: отрывки из текстов энциклопедии для школьников.
ЭОРы: презентация к уроку.

Этап урока	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Формируемые УУД(с указанием конкретных действий)
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предлагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p>Организационный момент.</p>	<p>Дети пожимают друг другу руки, улыбаются.</p>	<p>Соблюдение норм дисциплины. Организация рабочего места. (регулятивные УУД)</p>
<p>2.Речевая разминка. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;</p>	<p>1.Упражнение «Задуй свечу» в один и несколько приемов 2.Упражнение «Медвежата». 3.Упражнение «Как на горке, на пригорке стоят 33</p>	<p>Учатся владеть дыханием. Проговаривают фразу «Мам, меду б нам...». Сначала как маленькие медвежата, затем - как взрослые. Формируют навык владения</p>	<p>Проявление самостоятельности при выполнении заданий. (Личностные УУД)</p>

<p>тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>Егорки».</p> <p>4.Упражнение «Та-та-та».</p>	<p>голосом. Глубоко вдыха-ют, выдыхают со счетом - «Раз Егорка, два Егорка...» и т.д. до полного выдоха.</p> <p>Ученики читают с ударением сначала на первом, затем на втором, третьем слоге. Идет отработка правильного ударения.</p>	<p>Умение осуществлять информационный поиск Для выполнения учебных заданий (Метапредметные УУД)</p>
<p>3.Подготовка к восприятию нового материала. Этап предполагает выявление учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения-каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>-Послушайте отрывок: ...Я проводил их все тем же советом: «Не попадайтесь зимой!» Я их не бью ни весной, ни летом, Шкура плохая,- линяет косо...»</p> <p>-Из какого произведения эти строки? Кто говорит эти слова? Дед Мазай спас зайцев только потому, что сейчас не охотничий сезон? А почему?</p> <p>-Прочитайте</p>	<p>Ответы детей. -Отрывок из произведения Н.А.Некрасов а «Дед Мазай и зайцы». -Дед был добрый, жалостливый, чуткий и мудрый.</p> <p>Читают</p>	<p>Слушать и развивать монологическую речь (Коммуникативные УУД) (Личностные УУД)</p> <p>Слушать и развивать</p>

	<p>отрывок из поэмы, который учили наизусть.</p> <p>-Есть ли в нашей стране животные, которые находятся под охраной, редкие и исчезающие виды?</p> <p>Показ слайдов.</p> <p>-Слайд «Белый журавль». Редкий исчезающий вид, занесен в Красную книгу.</p> <p>-Слайд «Тундровый лебедь». Редкий исчезающий вид, занесен в Красную книгу.</p> <p>-Слайд «Черный журавль». Охраняется, внесен в Красную книгу.</p> <p>-Слайд «Черная казарка». Эта птица включена в число особо охраняемых видов, Гнездовья охраняются в Ямальском государственном заказнике.</p> <p><i>-Посмотрите, как давно написано</i></p>	<p>отрывок наизусть.</p> <p>-В нашем болотистом, низменном крае... Ловят, и топят, и бьют их баграми...</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>монологическую речь (Коммуникативные УУД) (Личностные УУД)</p> <p>(Личностные УУД) Умение осуществлять информационный поиск.</p>
--	--	---	---

	<p><i>стихотворение, а тема остается актуальной и в наши дни, спустя почти сто пятьдесят лет.</i></p> <p><i>Стоит задуматься: нужно бережно Относиться к природе, животным, не нарушать цепи питания.</i></p>		
<p>4. Знакомство с новым произведением Н.А. Некрасова. («открытие» детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>- Кто автор стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы»?</p> <p>- В каком веке он жил?</p> <p>Укажите на «ленте времени» годы его жизни. Что вы можете сказать о поэте?</p> <p>- Сегодня мы познакомимся с новым произведением, будем работать над правильностью, выразительностью чтения, будем говорить об образе мальчика, созданного поэтом.</p> <p>- Прочитайте название произведения. Это отрывок из поэмы. Понятно ли вам значение слова</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Указывают на «ленте времени» годы жизни автора.</p> <p>Для уточнения значения слов используют толковые словари.</p>	<p>Отвечать на вопросы. (Предметные УУД).</p> <p>(Регулятивные УУД) (Личностные УУД) Умение осуществлять информационный поиск.</p> <p>Умение слушать. (Метапредметные) (Коммуникативные)</p>

	<p><i>поэма.</i> Понятно ли значение слова <i>крестьянские</i>? -Послушайте отрывок из поэмы и попробуйте ответить, о ком идет речь. Чтение отрывка учителем. -Понравился отрывок? О ком же идет речь? -Прочитайте отрывок про себя, отметьте непонятные вам слова и обратите внимание на слова, при чтении которых авторы учебника просят заглянуть вас в словарь. -Какие слова непонятны?</p> <p>Показ слайдов. -«Бас - низкий мужской голос». «Хворост - сухие, опавшие ветки деревьев, высохшие тонкие сучья или стволы». «Удила - часть сбруи-металлический стержень, вкладывающий в рот упряжному животному». -Понятны ли вам слова <i>вестимо, шествюя, дровосек,</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ученики выполняют задание, пользуясь толковыми словарями.</p> <p>Уточняют и выясняют их значение.</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Получать нужную информацию. (Познавательные УУД)</p> <p>Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. (Метапредметные УУД)</p>
--	--	---	--

	<p><i>грозный?</i> Подберите к ним синонимы. -Ответьте на вопрос, как вы понимаете Мужичок с ноготок? -Сегодня на уроке мы с вами постараемся ответить на вопрос: «Можно ли назвать Власа взрослым человеком?» -Поработаем с заданиями на лепестках. 1-й лепесток.</p> <p>Прочитайте отрывок «по цепочке» и скажите, к какому жанру его можно отнести. -Почему много знаков препинания? Как нужно читать этот отрывок?</p> <p>2-й лепесток. -Прочитайте отрывок из поэмы в парах по две строчки, обращая внимание на знаки, передайте ритм, чувства лирического героя к мальчику.</p> <p>3-й лепесток.- Прочитайте</p>	<p>Подбирают синонимы.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Это стихотворение Есть рифма.</p> <p>Нужно читать, соблюдая знаки препинания, делая паузы.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Выразительно е чтение</p>	<p>(Регулятивные УУД)</p> <p>Отвечать на вопросы. (Предметные УУД).</p> <p>Регулятивные УУД. Умение сотрудничать в парах. (Коммуникативные УУД)</p>
--	--	--	---

	<p>отрывок выразительно. -Прочитайте по ролям этот отрывок. -Найдите в отрывке и зачитайте, в какое время произошла встреча лирического героя с мальчиком-тружеником.</p> <p>-Подходит ли пословица и поговорка к отрывку из поэмы «Мал, да удал»? Докажите. Назвали бы вы Власа взрослым? Почему?</p> <p>-Найдите и зачитайте отрывок, что сказал мальчик о своей семье. Почему?</p> <p>-Подходят ли пословица для характеристики мальчика: «Родители трудолюбивы, и дети не ленивы»? Назвали бы Власа взрослым? Почему?</p> <p>-Прочитайте отрывок из поэмы и скажите, можно ли сказать, что мальчик держался очень независимо,</p>	<p>произведения.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Да. Мальчик помогает своей семье. Его можно назвать взрослым по его делу.</p> <p>-Да, отец мальчика трудолюбив. Влас- тоже.</p>	<p>Умение найти слова разных героев. Предметные УУД.</p> <p>Умение сопоставить, доказать. Предметные УУД.</p> <p>(Регулятивные УУД) (Личностные УУД) Умение осуществлять информационный поиск.</p>
--	---	---	--

<p>5.Итог урока.</p> <p>6.Рефлексия.</p> <p>7.Домашнее</p>	<p>как взрослый человек? Был ли Влас самостоятельным и ответственным?</p> <p>-Подходят ли к образу мальчика, фразеологизмы <i>отвечать головой, держать ухо востро, ходить гоголем?</i></p> <p>-Сопоставьте предложения, которые были у вас, когда вы отвечали на главный вопрос в начале урока. К какому выводу вы пришли? Назвали бы вы Власа взрослым?</p> <p>-Из чего исходили?</p> <p>-Кому было сегодня интересно на уроке? Что было интересно?</p> <p>-Кто задумался: трудно или нет быть взрослым; кто посмотрел на себя и свои поступки по-другому? Почему? Кто себя назвал бы взрослым? Почему? (Оценки за урок).</p> <p>-Подготовьте</p>	<p>-Власа можно назвать взрослым, он ответственно подходит к порученному делу.</p> <p>Фразеологизмы подходят, мальчик держится как взрослый человек, даже ступает чинно, гордо.</p>	<p>Используют изученные понятия и дают им краткое объяснение. (Предметные) Учит самооценке (Регулятивные)</p> <p>Учит самооценке. (Регулятивные)</p>
---	--	---	--

задание.	выразительное чтение или выучите отрывок наизусть. -Напишите отзыв о прочитанном.		
-----------------	--	--	--