

## **Программа развития деятельности ДОО «Созвездие»**

**Цель программы:** научить ребят цивилизованно взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, находить средства и способы для урегулирования своих отношений на всех уровнях общения, а так же развития детского самоуправления, творческого потенциала учащихся, сотрудничество педагогов, родителей, общественности и учащихся.

Для достижения этой цели организация решает следующие **задачи:**

1. содействовать защите прав, достоинства и интересов детей;
2. способствовать приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям через включение в социально-значимую деятельность;
3. выявить и развить лидерско-организаторские качества и индивидуальные способности ребят через обучение основам школьного самоуправления;
4. обучить их взаимодействию и умению жить в коллективе;
5. повысить уровень удовлетворённости детей работой детского общественного объединения через организацию различных видов деятельности.

Основные этапы. Содержание этапов.

**Подготовительный этап** предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

**Основной этап** предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

**Итоговый этап** предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

## **Воспитательные технологии используемые в программе**

**Технология коллективного творческого воспитания.** Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

**Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании** (О.С.Газман).

Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

**Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.**

Главная цель: нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. Человечности, сострадания, уважения к родителям.

**Технология формирования лидерских, менеджерских качеств** (Д.Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

**Технология «Самосовершенствование личности»** (Г.К. Селевко)

1. Технология организации и проведения воспитательных мероприятий
2. Технологии педагогического общения
3. Технологии разрешения конфликтов
4. Технология метода убеждения при индивидуальной беседе
5. Игровые технологии;
6. Информационные технологии;
7. Проектные технологии;
8. Социальные технологии;
9. Технологии диалогового взаимодействия (дебаты, дискуссии, диспуты и др.);
10. Образовательные технологии (ТРИЗ, портфолио, педагогическая мастерская, развития критического мышления и др).

**Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**

**Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**

**Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности**

## Методы

1. Метод воспитания (по М. Сидоркину)
2. Метод развития коммуникативных умений формирования толерантности.
3. Метод воспитания коллективизма
4. Метод воспитания трудолюбия
5. Метод формирования собственной внутренней позиции
6. Метод формирования познавательного интереса
7. Методы деятельности (по С.А. Шмакову)
8. Метод товарищеского побуждения

## Ключевые мероприятия

Лекции  
Митинг  
Линейка  
КВН  
Концерт  
Диспут  
Дискуссия  
КТД  
Просмотр кино, видео  
Ярмарка  
Видео лектории  
Социальное проектирование  
Круглый стол  
Синквейн  
Мозговой штурм  
Соревнования  
Интеллектуальные игры

### Формы подведения итогов:

#### 1. Проведение мониторинга

№	Аспекты изучения	Используемая методика
1	Сформированность познавательной и творческой активности.	Рожков М.И., Тюнников Ю.С. и др. «Методика диагностики уровня творческой активности учащихся».
2	Уровень самоуправления в развитии коллективе.	Рожков М.И. «Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе».
3	Удовлетворенность детей своим коллективом, уровень развития коллектива.	А.Н. Лутошкин «Какой у нас коллектив».
4	Сформированность	Щуркова Е.Н. тест «Размышляем о

	нравственного потенциала личности ребенка.	жизненном опыте».
5	Выявление мотивов детей в деятельности.	Байбородова Л.В. «Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности».

2. Реализация социально-значимых проектов, творческие отчёты – концерты, КТД, акции, праздники.

3. Итоговые зачёты в Школе актива, итоговый Сбор в конце года, общешкольное мероприятие «День детства».

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.

2. Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.

3. Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе.

4. Овладение методикой КТД.

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах детского объединения «Созвездие».