

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ Мадаевской ОШ

на 2015-2020 г.г.

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий потенциал. Это наш абсолютный приоритет».
В.В. Путин



Содержание

1	Паспорт программы развития.....	3
2	Введение. Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.....	5
3	Основная идея инновационного развития.....	7
4	Цель и задачи программы.....	8
5	Концептуальный проект развития	9
6	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации.....	10
7	Критерии результативности.....	15
8	Ресурсы	16
9	Структура управления.....	17
10	Ожидаемые результаты.....	18
11	Система контроля.....	20

1. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МБОУ Мадаевской ОШ на 2015 – 2020 г.г.
Основание для разработки программы	<p>Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», утвержденного распоряжением Правительства Нижегородской области от 28 апреля 2013 года № 429 – р.</p> <p>План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в сфере образования Починковского муниципального района», утвержденного распоряжением администрации Починковского муниципального района от 19 марта 2013 года № 217 – р.</p> <p>Государственная программа РФ "Развитие образования на 2013-2020 годы".</p>
Основной разработчик программы	Директор МБОУ Мадаевской ОШ Елифанова Н.И.
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив образовательной организации, учащиеся, родители (законные представители)
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание условий для повышения качества образования, формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности школьников.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышать качество образования, отвечающее современным требованиям в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. • Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности. • Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, создавать условия для реализации их способностей. • Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях. • Использовать информационно–коммуникационные средства для расширения информационного пространства. • Развивать школьную инфраструктуру. • Создавать безопасную образовательную и воспитательную среду для участников образовательных отношений. • Совершенствовать систему сохранения и укрепления

	<p>здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать современные образовательные технологии. • Повышать качество и эффективность предоставляемых услуг. • Обеспечивать достижения школьниками новых образовательных результатов.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. 2. Совершенствование учительского корпуса. 3. Создание единого информационного пространства. 4. Создание безопасных условий для образовательной и воспитательной деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2015 – 2020 гг.</p> <p>I этап – 2015 гг. (сентябрь - декабрь) – Подготовительный: Формирование нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p>II этап – 2015-2016 г. – Внедренческий: Подготовка и планирование работы всех направлений деятельности. Доведение до сведения участников образовательных отношений порядка реализации Программы развития.</p> <p>III этап – 2016-2019 гг. – Опытно-экспериментальный: Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Создание базы ЦОР и ЭОР педагогов ОО. Создание методических материалов по использованию в учебно-воспитательном процессе инновационных направлений деятельности.</p> <p>IV этап – 2020 гг. – Обобщающе-аналитический: Оценка результатов реализации Программы, планирование перспективного развития.</p>
Источники финансирования программы	Бюджет школы
Ожидаемые конечные результаты	<p>Повышение качества образования учащихся.</p> <p>Улучшение условий реализации образовательных программ школы.</p> <p>Удовлетворение запросов участников образовательных отношений.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Раскрытие, развитие и реализация творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; воспитание любви к спорту, сохранение и укрепление</p>

	<p>здоровья школьников.</p> <p>Создание безопасной воспитательной и образовательной среды.</p> <p>Повышение познавательной мотивации и информационной культуры учащихся.</p> <p>Формирование нравственного поведения и учебной деятельности учащихся.</p> <p>Развитие самостоятельности школьников, умения учиться.</p> <p>Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через работу методического совета, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и учащихся, взаимодействие всех участников образовательных отношений.
Система контроля за выполнением программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, заседаниях управляющего совета.

2. Введение.

Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы

МБ ОУ Мадаевская ОШ реализует основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в органах казначейства.

Школа самостоятельно осуществляет планирование учебно-производственной, финансово-хозяйственной деятельности, анализ результатов, выполняет необходимые экономические расчеты и обоснования перспективных направлений деятельности.

МБ ОУ Мадаевская ОШ – это сельская малокомплектная школа. Находится в сельскохозяйственном микрорайоне. Основными социальными факторами являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий семьи и населения, а также близость природы. Каждый из этих факторов накладывает определённый отпечаток на весь образовательный процесс.

МБ ОУ Мадаевская ОШ расположена на территории Ризоватовского сельского совета в пятидесяти километрах от районного центра – села Починки. В селе находится сельский Дом культуры, сельская библиотека, Мадаевская участковая больница, магазины, СПК (колхоз) «Мадаевский», ЗАО «Мадаевское», почта, отделение Сбербанка. В школе обучается 38 школьников.

6 классов-комплектов: 1-4 класс-комплект, 5,6,7,8,9 классы.

<i>Уровни обучения</i>	<i>2013-2014 уч.год</i>	<i>2014-2015 уч.год</i>	<i>2015-2016 уч. год</i>
1- 4 классы	13	10	13
5- 9 классы	21	26	25
10- 11 классы	9	4	
Всего по школе	43	40	38

Школьники проживают в с. Мадаево и Н.Урюпино. Подвоз в школу осуществляется школьным транспортом.

Большой процент социально-незащищенных семей характерен для сельской местности при низкой эффективности работы предприятий микрорайона школы.

Большинство учащихся школы из семей рабочих и колхозников, практически не получают информационную помощь со стороны родителей. Поэтому школа обеспечивает возможность для проведения групповых занятий с обучающимися, организует просветительскую работу с родителями, направленную на изучение вопросов эффективного планирования времени на подготовку домашнего задания школьниками, проводит беседы о необходимости подключения к интернету, пополнения домашней библиотеки энциклопедическими изданиями. Имеется насущная необходимость в организации работы по повышению ИКТ-грамотности родителей.

В школе созданы условия для 100% обеспечения обучающихся горячим питанием. Проводится постоянная работа по обеспечению летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, применения информационно-коммуникационных и проектных технологий.

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1. Программа «Культура» (2012-2016).
2. Программа «Патриот» (2012-2016).
3. Программа «В мире спорта» (2012-2016).
4. Программа «Мир профессий» (2012-2016).
5. Программа «Каникулы» (2012-2016).

Школа функционирует в одном двухэтажном здании постройки 1973 года. Располагает 11 рабочими кабинетами, спортивным залом, спортивной площадкой, детской игровой площадкой, актовым залом - столовой на 60 мест, библиотекой, комбинированной мастерской, пришкольным учебно-опытным участком площадью 1 га. Имеется: автомобиль ГАЗ- 322121.

В школе имеется музыкальный центр, 4 аудиоманитофона, 1 телевизор, 3 цифровых фотоаппарата, необходимые спортивные снаряды, тренажеры и оборудование, лингафонный кабинет.

Информационные ресурсы:

- число книг 6913, брошюр, журналов 781
- фонд учебников 3228, научно-педагогической и методической литературы 503

В школе имеется 1 компьютерный класс. Количество компьютеров – 25, имеется 7 интерактивных досок, 9 мультимедийных диапроекторов. Школа имеет локальную сеть с выходом в Интернет, сервер.

В школе созданы все условия для занятий физкультурой и спортом: имеется спортивный зал, необходимое спортивное оборудование по разделам программы; спортивная детская площадки, оснащены уличным спортивным оборудованием.

Характеристика педагогического коллектива

- а) Число педагогических работников – 13.
- б) Образование:
 - высшее – 12 человек
 - среднее профессиональное – 1
- в) Профессионализм
 - высшая квалификационная категория – 1
 - первая квалификационная категория – 10
 - соответствие занимаемой должности – 1
 - без категории – 1
- г) Возраст
 - Моложе 25 лет – 0
 - 25-35 лет – 2

- 35 лет и старше – 11
- д) Педагогический стаж
- От 2 до 5 лет – 1
 - От 5 до 10 лет – 1
 - От 10 до 20 лет – 2
 - Более 20 лет – 9

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. 1 работник имеет значок «Отличник народного просвещения», 10 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области. В коллективе школы работают два молодых специалиста, участники ПНП «Образование».

За последние три года каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, некоторые педагоги повышали свой профессиональный уровень неоднократно. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики.

Анализ показывает, что часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, готова к тесному сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, а другая часть остается равнодушной к происходящему в школе. В связи с тем, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности села к организации образовательного процесса.

Реализация программы позволяет более полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности обучающихся; создать единый функциональный комплекс образовательной и оздоровительной работы; сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных способностей учащихся.

Процесс развития школы должен способствовать формированию социально-успешной личности учащихся и педагогов.

Особое внимание уделяется выявлению и развитию одаренных детей. Систематически обучающиеся школы принимают участие в районных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Проводится информирование общественности о достижениях обучающихся, о возможностях участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях через сайт школы.

В школе сформирована система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. Работают кружки, секции. Услуги дополнительного образования доступны каждому ученику. Кружки «История русского литературного языка», «Театральная гостиная», «Музыкальная капель», «Юный математик», «Умелые руки», спортивную секцию по волейболу посещают учащиеся 1-9 классов. 100% школьников охвачены дополнительным образованием.

3. Основная идея инновационного развития

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Основным элементом государственной социально-экономической политики является современная эффективная система образования, способная удовлетворять социальный заказ общества на предоставление качественных образовательных услуг, соответствующих потребностям информационного общества. Одной из актуальных и важных проблем является создание информационной образовательной среды школы в условиях введения ФГОС. Одновременно с внедрением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, а также формирование информационной компетенции учащихся и педагогов.

Решить эти задачи должно обновленное содержание образования, переход к федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. ФГОС предполагают формирование у школьников личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должны стать «не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», повышение профессионализма, использование новых технологий, подходов к ведению образовательной деятельности.

Должны измениться и школьная инфраструктура, единое информационное пространство образовательного учреждения, создана безопасная среда для осуществления образовательной и воспитательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья школьников.

Вышеперечисленные задачи являются основой проекта перспективного развития школы.

Актуальность разработки данного проекта обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего перспективного развития школы в соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.

Выявлены следующие проблемы:

- Необходимо стремиться к повышению качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях системно-деятельностного и компетентностного подходов, в соответствии с концепцией модернизации Российского образования.

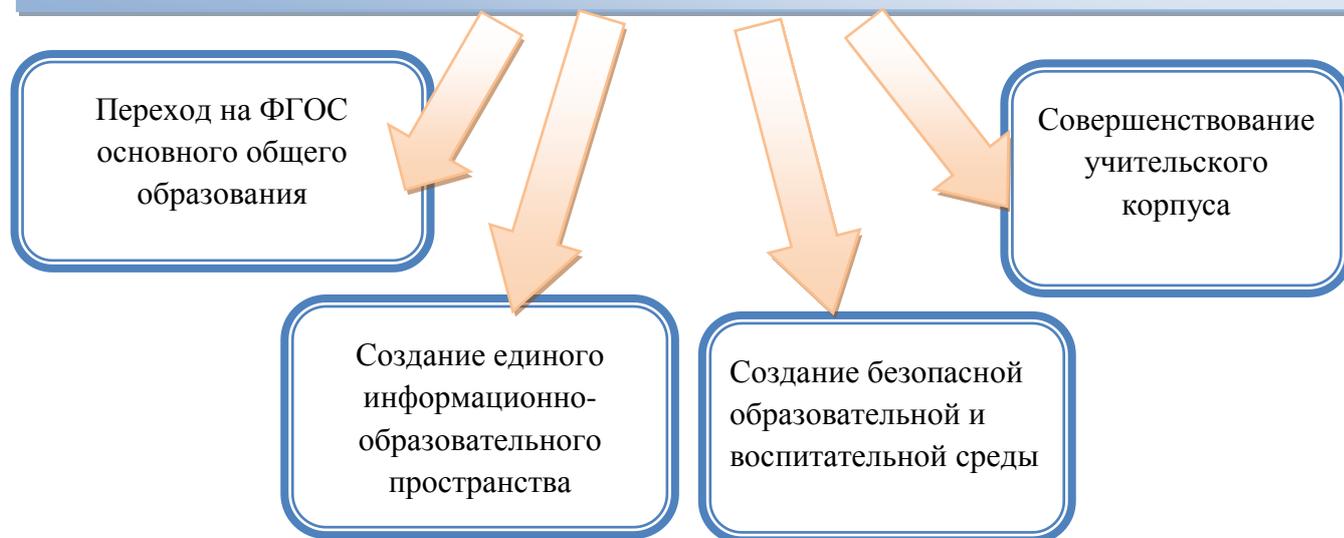
- Изменение школьной инфраструктуры: оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС, укрепление учебно-материальной базы школы, улучшение обеспечения учебными и учебно-методическими пособиями, компьютерным оборудованием.

- Использование новых подходов к обучению в условиях сельской малокомплектной школы.

В связи с принятием Плана мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» правительство РФ определяет изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: *Создание условий для повышения качества образования, формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности школьников*



ЗАДАЧИ:

- ❖ Повышать качество образования, отвечающее современным требованиям в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования.
- ❖ Формировать готовность и способность учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
- ❖ Создавать условия для реализации способностей учащихся в условиях сельской малокомплектной школы.
- ❖ Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
- ❖ Использовать информационно–коммуникационные средства для расширения информационного пространства.
- ❖ Развивать школьную инфраструктуру.
- ❖ Создавать безопасную образовательную и воспитательную среду для участников образовательных отношений.
- ❖ Использовать современные образовательные технологии.

5. Концептуальный проект развития.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашей образовательной организации.

Программа развития школы основывается на анализе социального заказа и состояния образовательной организации. В ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и направления работы, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Миссия школы

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

Принципы обучения и воспитания

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы обучения и воспитания:

- *личностный подход*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *гуманистический подход*: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога;
- *средовый подход*: максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности школьника;
- *природосообразности*: образование в соответствии с природой обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- *целостности*: единство развития, воспитания и обучения;
- *непрерывности*: создание единой образовательной системы, органически объединяющей все уровни образования;
- *эстетизации* среды жизнедеятельности и развития ребенка.

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательной организации

Раздел 1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации
1.	Обучение по новым образовательным стандартам	Директор Епифанова Н.И. Педагогический	2015-2020 г.

коллектив			
2.	Составление учебного плана школы	Директор Епифанова Н.И., ЗДУВР Борисова Т.В.	Ежегодно
3.	Корректировка основных образовательных программ начального и основного общего образования, соответствующих требованиям действующего законодательства	Заместитель директора по УВР, рабочая группа, педагогический коллектив	По мере необходимости
4.	Участие в тематических и обучающих семинарах администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников	Администрация школы, учителя	Систематически
5.	Подготовка календарного учебного графика	Администрация школы	Ежегодно
7.	Подготовка документов к экспертизе (образовательные программы, рабочие программы по предметам, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности)	ЗДУР Борисова Т.В.	По мере необходимости
8.	Проведение родительских собраний и консультаций с родителями по проблемам ведения ФГОС	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
9.	Пополнение банка методической литературы	Библиотекарь	2013-2018 г.
10.	Информационно-методическое сопровождение ведения ФГОС через сайт школы, общеобразовательный портал	ЗДУР Борисова Т.В.	2013-2018 г.
11.	Формирование заявки на обеспечение школы учебной литературой и ЭОР в соответствии с федеральным перечнем	Администрация школы, библиотекарь	Ежегодно
12.	Разработка и утверждение нормативных локальных актов	Администрация школы	По мере необходимости
13.	Создание оптимальной модели организации образовательного процесса	Администрация школы	Постоянно
14.	Оснащенность ОУ в соответствии с требованиями к оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Администрация школы	Постоянно

15.	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по курсу ОРКСЭ, использованию часов школьного компонента учебного плана, включая внеурочную деятельность	Классные руководители, ЗДУВР Борисова Т.В.	Ежегодно
16.	Формирование механизма контроля процессов модернизации образовательной системы	Администрация школы	Ежегодно
17.	Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников	Администрация школы	2013-2018 г.
18.	Разработка и внедрение системы оценки качества общего образования	Администрация школы	2013-2018 г.

Раздел 2. Совершенствование учительского корпуса

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации
1.	Организация своевременной аттестации педагогических кадров	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников (по получению педагогами, имеющими среднее профессиональное образование, высшего профессионального образования)	Администрация школы, педколлектив	2015 – 2020 г.г.
2.	Своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года)	ЗДУВР Борисова Т.В.	2015 – 2020 г.г.
3.	Обеспечение доступа пед. работников к дистанционному обучению и работе творческих объединений педагогов в сети Интернет	ЗДУВР Борисова Т.В.	2015 – 2020 г.г.
4.	Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
5.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.

6.	Проведение на базе школы тематических семинаров	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
7.	Освоение новых образовательных технологий, использование ИКТ	ЗДУР Борисова Т.В.	2015 – 2020 г.г.
8.	Возрождение традиций наставничества	Директор Н.И. Епифанова	2015 – 2020 г.г.
9.	Материальное стимулирование лучших учителей	Совет школы	2015 – 2020 г.г.
10.	Соблюдение соотношения средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по экономике	Администрация	2015 – 2020 г.г.
11.	Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками	Администрация, работники	2015 – 2020 г.г.

Раздел 3. Единое информационно-коммуникационное пространство

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации
1.	Обновление базы компьютеров, компьютерной техники	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
2.	Приобретение и обновление антивирусных программных средств для надежного функционирования информационной сети школы	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
3.	Приобретение образовательных программ. Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
4.	Создание школьного медиацентра	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
5.	Техническое сопровождение, обновление и дизайн Webсайта школы	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.

6.	Оснащение учебного процесса библиотечно – информационными ресурсами, обеспечение доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, турнирах.	Директор, учителя предметники	2015 – 2020 г.г.
	Курсовая подготовка учителей в области информационно- коммуникационных технологий (ИКТ)	Администрация, учителя	2015 – 2020 г.г.
	Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий: - проведение уроков с использованием ИКТ; - вовлечение обучающихся в учебную деятельность с использованием средств ИКТ	Директор, учителя предметники	2015 – 2020 г.г.
	Обеспечение контроля за работой в сети Интернет и функционированием локальной компьютерной сети, электронной почты, контроля чистоты программного обеспечения ПК (защита от вирусов)	Администрация	2015 – 2020 г.г.
	Организация деятельности педагогов и учащихся по использованию информационных ресурсов сети Интернет для реализации образовательных и воспитательных целей	Директор, учителя предметники	2015 – 2020 г.г.
	Обеспечение доступа к информационным ресурсам локальной и глобальной информационных сетей в школе	Администрация, учитель информатики	2015 – 2020 г.г.
	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.

Раздел 4. Создание безопасной образовательной и воспитательной среды

	Мероприятия	Исполнитель	Сроки реализации
1.	Выполнение мероприятий по повышению противопожарной безопасности школы	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
2.	Выполнение требований санитарного законодательства	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
3.	Реализация программы «Здоровье»	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
4.	Освоение современных дизайнерских решений по внешнему и внутреннему оформлению школы	Администрация школы	2015 – 2020 г.г.
5.	Анализ готовности школы, учебных кабинетов к новому учебному году.	Комиссия	2015 – 2020 г.г.
6.	Осмотр кабинетов на готовность к началу учебного года.	Комиссия	2015 – 2020 г.г.
7.	Проверка состояния техники безопасности школьных помещений.	Комиссия	Ежегодно
8.	Проверка санитарного состояния школьных помещений.	Комиссия	Ежегодно
9.	Контроль за уровнем освещения.	Ответственный	Постоянно
10.	Работа по благоустройству территории школы.	Сотрудники школы, учащиеся	Ежегодно
11.	Проведение инструктажей сотрудников школы по ТБ, правилам пожарной безопасности, охране труда, здоровья.	Администрация школы	По мере необходимости
12.	Проведение инструктажей с учащимися школы по ТБ, правилам пожарной безопасности, охране труда, здоровья и личного имущества.	Классные руководители	По мере необходимости
13.	Организация и проведение экологических субботников	Администрация школы	По мере необходимости

7. Критерии результативности

Основные направления деятельности

Критерии

<p>Переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> — материально-техническое обеспечение; — предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе анализ знаний в 4 классе, ОГЭ-9); — метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); — личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); — степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов; — уровень обученности учащихся (по всем предметам); — уровень воспитанности учащихся; — здоровье учащихся (динамика); — достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; — степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в ОО
<p>Совершенствование учительского корпуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — кадровое обеспечение; — уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации); — качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда); — уровень инновационной и научно-методической деятельности; — самообразовательная деятельность; — использование в работе современных образовательных технологий
<p>Единое информационно-коммуникационное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> — информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); — наличие системы повышения квалификации в области ИКТ педагогов школы; — компьютерная грамотность педагогов; — сформированность единого информационно-образовательного пространства образовательной организации; — уровень самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов — уровень регулярного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе школы — использование современных электронных средств обучения и их интеграция с традиционными средствами обучения
<p>Создание безопасной образовательной и воспитательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — санитарно-гигиенические и эстетические условия; — обеспечение безопасных условий; — питание; — обеспечение психологического комфорта, доступности образования; — использование инфраструктуры;

— обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности

8. Ресурсы Источники финансирования

Реализация программы будет осуществляться за счет средств областного, местного бюджетов и внебюджетных источников

Нормативно-правовое обеспечение

- разработка нормативных локальных актов ОО;
- внесение корректировки в целевые программы ОО, в соответствии с планом реализации Программы развития.

Научно-методическое

- осуществление работы по освоению и внедрению информационных педагогических технологий обучения и воспитания,
- разработка системного мониторинга результатов педагогической и инновационной деятельности педагогов
- разработка методических рекомендаций для внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- разработка методических рекомендаций для участия в проектах, в исследовательской деятельности.

Кадровое

- создание условий для повышения квалификации администрации, педагогов ОО;
- подготовка группы экспертов для проведения экспертизы качества формирования информационно-образовательной среды ОУ.

Информационное

- формирование банка данных об уровне и качестве образовательного процесса;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся.

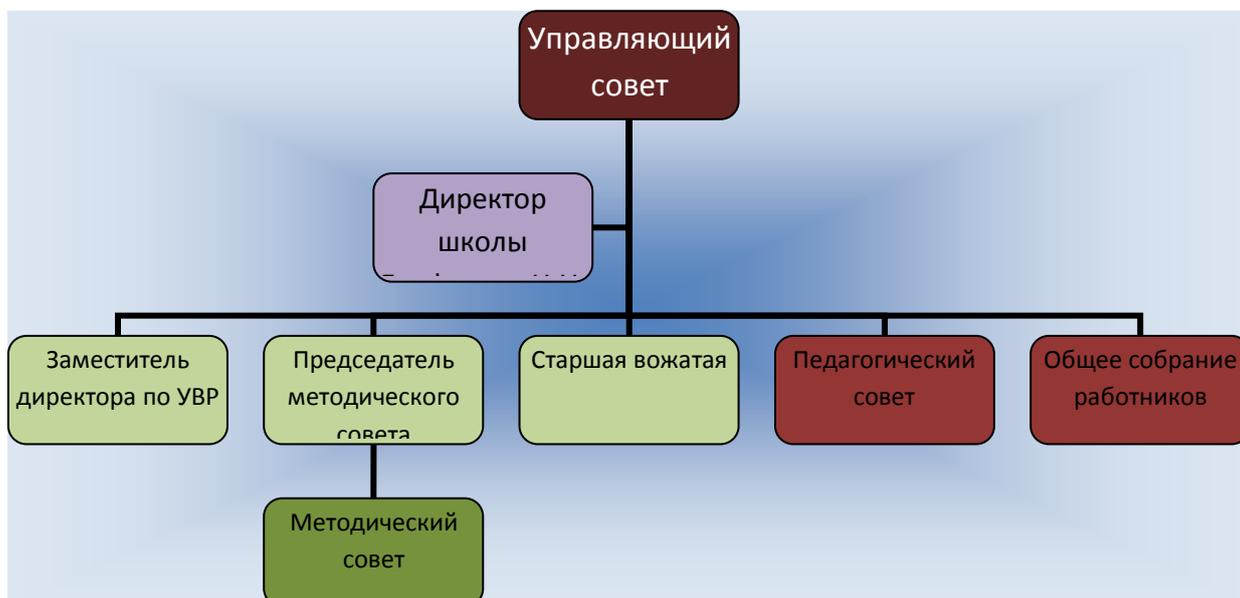
Материально-техническое

- оснащение кабинетов современным техническим, учебным, демонстрационным, компьютерным и др. оборудованием;

Финансово-экономическое

- обеспечение оплаты повышения квалификации педагогических кадров

9. Структура управления



Директор ОО:

осуществляет контроль за процессом реализации Программы, её отдельных направлений.

Педагогический коллектив, администрация ОО: в соответствии с целями и задачами Программы выделяет основные направления её реализации определяет ответственных за их выполнение; разрабатывает годовой план мероприятий с определением конкретных работ, затрат, необходимых на проведение каждого мероприятия, и источников их финансирования; организует и проводит в соответствии с законодательством Российской Федерации отбор исполнителей конкретных работ, входящих в состав плана мероприятий.

Управляющий совет: Принимает Программу развития, координирует внесение изменений; осуществляет контроль за целевым и эффективным использованием финансовых средств, выделяемых на реализацию программы, а также иных ресурсов (кадровых, материально-технических и др.); организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Контроль за выполнением Программы осуществляет директор ОУ. Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях педагогического совета, методическом совете, совещаниях при администрации. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением общественности.

10. Ожидаемые результаты

Переход на ФГОС основного общего образования

- Улучшение материально-технического обеспечения;
- Обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- Повышение предметных результатов обучения;
- Достижение метапредметных результатов обучения;

- Достижение личностных результатов (включая показатели социализации обучающихся);
- 100% уровень обученности учащихся (по всем предметам);
- Повышение уровня воспитанности учащихся;
- Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 95-100% степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в ОО;

Должны сформировать у учащихся универсальные учебные действия

- Познавательные
- Регулятивные
- Личностные
- Коммуникативные

В результате введения ФГОС учащиеся должны достичь

- Личностных результатов
- Предметных результатов
- Метапредметных результатов

Совершенствование учительского корпуса

- Обновление содержания и технологий обучения в условиях нового социального заказа школе
- Создание в школе ситуации успеха для развития способностей каждого ученика, условий для творческой самореализации учителя
- Повышение образовательного ценза учителей
- 100% кадровое обеспечение;
- Повышение уровня профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- Повышение качества и результативности педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- Повышение уровня инновационной и научно-методической деятельности;
- Использование в работе современных образовательных технологий

Создание единого информационно-образовательного пространства

Формирование ЕИОП повлечет за собой возможность практического использования ее в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;

- средства индивидуализации обучения (использованием возможностей информационной образовательной среды темп усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей обучаемого и увеличивается за счет организации связи между пользователем и информационными ресурсами среды в реальном масштабе времени.)

- средство специализированного единообразного интерактивного диалога за счет визуализации учебной информации, хранения больших объемов информации с возможностью ее передачи, легкого доступа пользователя к данным, информационно-поисковой деятельности, автоматизации обработки результатов экспериментальной деятельности, контроля за результатами усвоения учебной информации;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности

Создание безопасной образовательной и воспитательной среды

- Создание безопасных и благоприятных условий для формирования положительной мотивации школьников, направленной на рост познавательных интересов и потребности в овладении ключевыми компетентностями, способами безопасного поведения, в становлении ученика как успешной, социально адаптированной личности.
- Оснащение школы противопожарным оборудованием, системами охраны, экстренного реагирования, их сервисное обслуживание.
- Материально-техническое оснащение образовательной организации.
- Приведение в соответствие нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы.
- Организация обучения и периодической переподготовки кадров области охраны труд и техники безопасности.
- Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
- Проведение инструктажей по технике безопасности.
- Пропаганда культуры безопасной жизнедеятельности.
- Обучение навыкам личной безопасности.

Формирование:

- здорового образа жизни;
- психологической устойчивости
- знаний, норм и правил поведения, безопасного образа жизни.

11. Система контроля Программы развития

	Направление мониторинга	Диагностика	Сроки	Ответственный
Переход				

на ФГОС ООО	Материально-техническое обеспечение;	Мониторинг уровня оснащенности кабинетов	Июнь	Заместитель по УВР
	Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе анализ знаний в 4 классе, ОГЭ-9);	Проверочные работы, результаты ОГЭ	По итогам учебного года	Заместитель по УВР
	Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);	Проведение диагностик	По итогам учебного года	Заместитель по УВР
	Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);	Проведение диагностик	По итогам учебного года	Заместитель по УВР
	Степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;	Анкетирование учащихся	Ноябрь	Классный руководитель
	Уровень обученности учащихся (по всем предметам);	Отчеты об успеваемости	По итогам учебного года	Классный руководитель
	Уровень воспитанности учащихся;	Проведение диагностик	По итогам учебного года	Классный руководитель
	Здоровье учащихся (динамика);	Данные медицинского осмотра	В течение года	Заместитель по УВР
	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	Сводные данные	По итогам учебного года	Классный руководитель
	Степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью в ОО	Анкетирование	В течение года	Заместитель по УВР
Совершенство вание учительского корпуса	Кадровое обеспечение	Отчет, мониторинг	Сентябрь	Директор
	Уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации)	Сводные данные, мониторинг	Сентябрь	Заместитель по УВР
	Качество и результативность педагогической работы	Уровень обученности, качество знаний	По итогам учебного года	Заместитель по УВР

	Уровень инновационной и научно-методической деятельности	Отчеты педагогов	По итогам учебного года	Заместитель по УВР
	Самообразовательная деятельность; использование в работе современных образовательных технологий	Мониторинг ВШК	По итогам учебного года	Заместитель по УВР
Единое информационно-коммуникационное пространство	Наличие условий для формирования информационной культуры обучающихся	Наблюдение	Сентябрь	Учитель информатики
	Сформированность единого информационно-образовательного пространства	Изучение документации	По итогам учебного года	Директор
	Компьютерная грамотность педагогов	Мониторинг	По итогам учебного года	Заместитель по УВР
	Наличие системы повышения квалификации в области ИКТ педагогов школы	Наличие свидетельства о повышении квалификации	В течение года	Заместитель по УВР
	Уровень самостоятельности учащихся в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов	Мониторинг	В течение года	Учитель информатики
	Уровень регулярного использования педагогами ИКТ в образовательном процессе школы	Мониторинг, ВШК	В течение года	Администрация
	Автоматизация процесса управления образовательным процессом образовательного учреждения	Мониторинг	В течение года	Директор
	Использование современных электронных средств обучения и их интеграция с традиционными средствами обучения	Анализ документации	В течение года	Заместитель по УВР, учитель информатики
Создание безопасных	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Наблюдение, анализ документации	В течение года	Администрация, ответственные

ной образов ательно й и воспита тельной среды	Обеспечение безопасных условий	Наблюдение, анализ документации	В течение года	Администрация, ответственные
	Питание	Отчеты	В течение учебного года	Администрация, ответственные
	Обеспечение психологического комфорта, доступности образования	Наблюдение	В течение года	Администрация, ответственные
	Использование инфраструктуры	Наблюдение, анализ документации	В течение года	Администрация, ответственные